

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

Просвещение

научно-методический
и информационный журнал

ОКТАБРЬ • 2024 Г.

III





Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»



Научно-методический и информационный журнал

ПРОСВЕЩЕНИЕ: проблемы и перспективы

Главный редактор:

А. П. Комаров

Заместитель главного редактора:

Г. Н. Белорыбкин

Редакционный совет:

А. А. Гуцин

Е. А. Прохорова

Л. В. Чащина

А. Д. Левина

Дизайн обложки:

Е. И. Федотова

Вёрстка:

Н. А. Алкаева

Корректор:

Я. С. Янкова

Выходит 4 раза в год

Журнал издавался в 1921-1926 годах, в 1996-2009 годах

Издание возобновлено в 2016 году

📍 г. Пенза, ул. Маркина, 2

☎ +7 (8412) 55-37-54

✉ minobr@edu-penza.ru



📍 г. Пенза, ул. Попова, 40,
ул. Чаадаева, 119

☎ +7 (8412) 34-89-78

✉ penzaobr@edu-penza.ru



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года семьи

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю:

1. Провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи.
2. Правительству Российской Федерации до 27 декабря 2023 г.:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года семьи и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи;

в) определить источники финансирования основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи.

3. Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года семьи Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голикову Т.А.

4. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
22 ноября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Содержание.....	4
-----------------	---

Дошкольное образование: эффективные методики

Гуляева М. А.

«История забытой деревянной ложки» (старшая группа).....	6
--	---

Яворская О. И.

Финансовая грамотность дошкольников.....	14
--	----

Воспитание, профилактика и безопасность образовательного процесса

Алиева С. Г.

Практика реализации социально значимого проекта «Безопасная киберсреда» в Башмаковском районе в 2023–2024 гг.	22
--	----

Бареева Р. В.

Практика применения современных технологий профилактической работы с обучающимися.....	31
--	----

Глебова А. С.

Служба примирения в школе: за и против.....	38
---	----

Краснова Л. Н.

Технология восстановительной медиации в урегулировании школьных конфликтов и формировании культуры современного педагога МБОУ СОШ № 77 г. Пензы.....	43
--	----

Куренкова Н. С.

Профилактическая работа с учащимися группы риска.....	51
---	----

Морозова Н. Н.

Пошаговый механизм реализации межведомственного взаимодействия.....	61
---	----

Ожогина М. В.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, склонными к девиантному поведению, в МОУ СОШ № 3 р. п. Земетчино.....70

Тимофеева А. А.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Личностный рост подростка»..... 76

Тимофеева А. А.

Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде..... 106

Чебурашкина О. А.

Развитие эмоционального интеллекта у подростков как первичная профилактика девиантного поведения113

Щетинина Е. А.

Организация проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.....119

Инклюзивные практики

Ворожейкина Л. В.

«Развитие и обогащение словаря ребёнка 4–7 лет». Семинар-практикум для родителей..... 125

Каменская Е. В.

Дидактические карточки по лексическим темам для развития зрительного восприятия у детей с ОНР..... 138

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

Гуляева Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка

«ИСТОРИЯ ЗАБЫТОЙ ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖКИ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

В последнее время интерес и внимание к народному искусству в нашей стране возрос. Всё чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями, обычаями и верованиями. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в нашем современном мире. Нельзя не отметить роль народной культуры и в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Наши предки оставили нам воистину неисчерпаемый источник народной мудрости.

Фольклор (как часть народной культуры) аккумулирует духовно-практический опыт народа. Картина мира, воспроизводимая в нём посредством слова, музыки, действия, транслирует вечные нравственные ценности, задаёт ребёнку надёжные ориентиры в окружающем его культурном пространстве.

В работе с детьми особое значение имеет обращение к подлинным формам фольклора. «Дошедшие из глубины веков естественные ритмы, интонации, краски, будучи вписанными в «мир и быт детей», наилучшим образом позволяют реализовать искренние «искания высокой радости детской народной массы» (Г. С. Виноградов).

Почему именно деревянные ложки?

Деревянные ложки – это отражение самобытности нашей русской культуры и её культурных традиций. Деревянные ложки пришли к нам из

глубины веков, очаровывая всех своей неповторимостью и колоритом. Ложки были и остаются одним из наиболее популярных у русского народа ударных инструментов. Ещё в XVIII в. инструментальные ансамбли и солдатские хоры использовали в своём творчестве ложки. На них играли весёлые и шуточные песни. К этому времени относится изображение ложек на лубочных картинках со сценками из народной жизни. Скоморохи использовали ложки для ритмического сопровождения плясок и дополняли их звучание бубенцами, привязанными к ручкам ложек. В настоящее время этот музыкальный инструмент – обязательный атрибут фольклорных и инструментальных ансамблей.

Ознакомление с произведениями народного творчества пробуждает в детях первые яркие представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию патриотических чувств. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохломой) помогает раскрыть красоту родной природы, обогатить знания о профессиях, которые задействованы в процессе изготовления и росписи деревянной ложки.

Народное искусство способствует развитию эстетических чувств, творческих способностей, вызывает у ребёнка желание участвовать в творческой деятельности: в составлении узоров, лепке, росписи игрушек и т. д. В ходе исследовательской работы необходимо заинтересовать детей и их родителей в изучении данной темы, убедить в её значимости.

Цель проекта: способствовать познавательному и художественно-эстетическому развитию детей в процессе реализации проекта и открытия новых знаний о забытом предмете – ложке.

Задачи проекта:

1. Познакомить с историей русской ложки, дать понятие о ложке как о столовом приборе и музыкальном инструменте.

2. Расширить представления дошкольников о разных материалах и породах дерева, из которых изготавливают ложки: дерево, металл, пластмасса, серебро.

3. Понять предназначение деревянной ложки.

4. Совершенствовать исполнительские приёмы игры на ложках.

5. Развивать слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики, память, внимание и организованность через оркестровую деятельность.

6. Создать условия для самовыражения ребёнка, развития его творческих способностей и воображения.

7. Расширять и обогащать знания детей о быте, ремесле, художественных промыслах, традициях, праздниках и т. д.

8. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордиться за мастерство русского народа.

9. Пополнить развивающую среду группы деревянными расписными ложками.



Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.

- Подбор методической литературы.
- Подбор демонстративного и наглядно-дидактического материала.
- Подбор литературы для чтения детям.
- Разработка конспектов мероприятий согласно плану проекта.
- Создание предметно-развивающей среды.



2. Практический этап.

Образовательная область «Познание».

- НОД «Путешествие в прошлое ложки».
- Беседы: «Откуда взялась ложка?»; «Зачем человеку ложка?»; «Что было бы, если...?»; «Безопасное обращение со столовыми приборами».
- Просмотр электронных презентаций «Путешествие в прошлое ложки»; «История возникновения ложки»; «Как мастер баклуши бил».

- Просмотр м/ф «Антошка», «Жихарка», «Три медведя», «Ложка Али-Бабы».
- Рассматривание книг о ложках, иллюстраций с изображением ложек (в т. ч. хохломских).
- Рассматривание альбома «История ложки».
- Просмотр музыкального видеоклипа «Деревенские ложки».



Образовательная область «Речевое развитие».

- Составление рассказов по картинкам из серии «Столовые приборы» (ложки) с использованием мнемотаблиц.
- Заучивание пословиц, поговорок, стихов о ложках.
- Д/и «Загадки-отгадки» (о ложках); «Продолжи пословицу»; «Закончи предложение» (ложка какая?).
- Чтение художественной литературы: р. н. с. «Жихарка», «Три медведя»; И. Мазнин «Как Иван Васильевич баклуши бил»; К. Пино «История

деревянной ложки»; Е. Урусова «Сказка про ложку»; Г. В. Неплюева «Ложкины сказки»; Ю. М. Погорельский «Сказ о солдатской ложке»; О. Кельнер «Сказка о деревянной ложке».

Образовательная область «Художественное творчество».

- Лепка «Ай, да ложечка».
- Рисование (декоративное) «Ложечка точёная, ручка золочёная» (по мотивам хохломской росписи), «Моя расписная ложка».

- Аппликация-мозаика (из рваной бумаги) «Радужная ложка».

Образовательная область «Социально-коммуникативная».

- С/р игры: «Семья», «Магазин», «Поликлиника».
- Подвижная игра: «Пронеси – не урони!».
- Д/и: «Собери ложку из частей»; «Найди ложку» (ориентировка в пространстве); «Ко всякому угощению своя ложка»; «Какая ложка из чего сделана» (из дерева – деревянная и т. д).

- Игры-эксперименты: «Тонет – не тонет»; «Теплопроводимость»; «Магнитные свойства ложки»; «Какая ложка самая тяжёлая»; «Узнай на ощупь»; «Разложи ложки» (по материалу, назначению, размеру, прочности).

- Этикет: «Покажем малышам, как правильно держать ложку»; «Учим малышей есть горячий суп».

- Драматизация сказки «Жихарка».

- Дежурство по столовой.

- Разучивание и исполнение песни «Ложки деревенские».

Работа с родителями:

- Консультация «Организация музыкально-эстетического воспитания в семье в современных условиях».

- Консультации «Музыкальный фольклор как средство всестороннего развития ребёнка».

- «Рекомендации для родителей по изготовлению ложек» (папка-передвижка).

- Консультации (индивидуально) для родителей по изготовлению кукол из деревянных ложек.

- Показ фильма «Изготовление деревянной ложки за 10 мин.».

- Показ презентации «Роспись деревянной ложки».

3. Заключительный этап.

- Организация мини-музея «Чудо-ложка».

- Изготовление героев сказки «Колобок» из одноразовых ложек.

- Создание альбома «Чудо-ложки», куда войдут сказки, стихи, пословицы, поговорки и загадки о ложке.

- Обучение способам и приёмам игры на двух ложках.

- Показ сказки «Колобок» (кукольно-ложечный театр) для детей групп раннего развития.



Ожидаемые результаты реализации проекта:

Участие в проекте поспособствовало повышению познавательной активности детей, обогащению эмоционального и чувственного опыта. Дети стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес к предметам окружающего мира, выделять материал, из которого изготавливаются предметы, чётко выделять их назначение. Научились различать виды росписи, исходя из элементов, узнали, что все ложки разные, у каждой своя неповторимая история возникновения. А благодаря использованным в ходе проекта стихотворениям, прибауткам, физкультминуткам и различным подвижным играм по данной тематике, дети усвоили материал легко, в привычной, доступной для них игровой форме.

В дальнейшем мы будем продолжать пополнять коллекцию нашего мини-музея «Чудо-ложка» новыми экспонатами, творческими работами, поделками, сделанными руками наших воспитанников, а также их родителями.

Дети дополнили знания о том, что ложка может быть предметом быта, прикладного искусства, музыкальным инструментом, а также персонажем кукольного театра.

Дети овладели навыками игры на музыкальной ложке.

Дети стали активными, инициативными, стали проявлять своё творчество, используют народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

Родители стали активными участниками педагогической деятельности (участвовали в подборе материала, в пополнении развивающей среды, в праздниках).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Термин «финансовая грамотность» звучит как нечто сложное. Но что же кроется за ним на самом деле? Финансовая грамотность – это набор навыков, которые позволяют людям принимать разумные решения в отношении своих денег. Означает то, что вы понимаете, как зарабатывать, экономить, тратить, жертвовать и инвестировать свои деньги.



В условиях современного общества экономическое образование необходимо получать именно с дошкольного возраста, когда с детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому удивительному миру, он может приобрести доступные ему знания и понять, какое место экономика

занимает в окружающей его действительности. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной жизни, тем раньше у ребёнка сформируются полезные финансовые привычки. В период экономического кризиса многие семьи испытывают сильный стресс. В такие моменты важно, чтобы каждый член семьи понимал ценность денег. Мы начинаем с малого и учим детей финансовой грамотности с ранних лет.

Работа с дошкольниками по финансовой грамотности разделена на три ключевых блока.

Блок 1. Труд и продукт труда.



В мире, где дети впервые начинают понимать окружающую их экономическую систему, важно заложить прочный фундамент финансовой грамотности. Одним из ключевых аспектов этого является усвоение понятия труда и продукта труда (товара).

Что такое труд?

Труд – это нечто, что делает человек, чтобы заработать деньги. Для детей дошкольного возраста это может быть объяснимо просто и наглядно: труд – это

то, что мы делаем, чтобы получить то, что нам нужно или чего мы хотим. Например, папа и мама ходят на работу, чтобы заработать деньги на еду, одежду и игрушки для семьи.

Зачем нужен труд?

Труд является основой для обеспечения себя и своей семьи всем необходимым. Если бы никто не работал, никто бы не мог купить еду, одежду, игрушки или даже дом. Понимание этого простого факта помогает детям видеть важность труда в нашей жизни.

Что такое продукт труда?

Продукт труда (или товар) – это то, что делается или создаётся в результате труда. Когда люди работают, они создают что-то, что другие люди могут купить или использовать. Например, повар готовит еду, продавец продаёт игрушки, а мастер создаёт уникальные вещи.

Почему важно понимать продукт труда?

Понимание того, какие усилия приложены для создания продукта, помогает детям ценить то, что они имеют. Когда они видят, что за каждым товаром стоит чей-то труд, они начинают понимать, что ничего не происходит просто так, и учатся ценить свои вещи.

Как воспитатели могут работать с детьми по формированию понятия труда и продукта труда?

1. Создание игровых ситуаций, где дети могут имитировать различные виды труда (например, игра «Магазин», где одни дети будут продавцами, а другие – покупателями).

2. Просмотр мультфильмов или прочтение книг, где показаны разные виды труда и какие продукты с помощью него создаются. После этого можно обсудить с детьми, какие усилия были приложены для создания каждого продукта.

3. Организация простых практических занятий, где дети могут самостоятельно создавать что-то собственными руками – рисовать, лепить, конструировать из подручных материалов.

4. Посещение мест, где можно увидеть разные виды труда в действии: магазины, фабрики, фермы и т. д. Это поможет детям увидеть разнообразие профессий и их вклад в создание продуктов.

Вывод: Понимание того, что такое труд и продукт труда, является важной частью формирования финансовой грамотности у дошкольников. Работа в этом направлении должна быть доступной, интересной и наглядной, чтобы дети могли легко усвоить эти концепции и начать строить свои первые представления о том, как устроен мир вокруг них.

Блог 2. Деньги и цена (стоимость).



Для дошкольников понимание роли денег и ценности вещей – важный шаг к формированию финансовой грамотности. В этом блоке мы рассмотрим простые концепции денег и цены, которые доступны детям.

Что такое деньги?

Деньги – это специальные предметы или бумага, которые люди используют для покупки товаров и услуг. В нашем мире зачастую это металлические монеты или бумажные купюры, которые обладают определённой ценностью и могут быть обменены на другие товары.

Зачем нужны деньги?

Деньги помогают людям обменивать то, что они делают или имеют, на то, что им нужно или что им нравится. Например, если у вас есть деньги, вы можете купить игрушку, книгу или еду.

Что такое цена (стоимость)?

Цена – это количество денег, которое нужно заплатить за определённый товар или услугу. Каждая вещь имеет свою цену, которая зависит от её качества, спроса на неё и других факторов.

Почему важно понимать цену?

Понимание цены помогает детям осознать, что за каждую вещь нужно платить определённую сумму денег. Это помогает им понять ценность вещей и научиться оценивать их.

Как воспитатели могут работать с детьми по формированию понятия денег и цены?

1. Игры, где дети могут использовать игрушечные деньги для покупок и продаж. Это поможет им понять, как работает обмен и что каждая вещь имеет свою цену.

2. Ролевые игры, где дети могут играть роли покупателей и продавцов, помогают им понять, как происходит процесс покупки и продажи.

3. Объяснение простыми словами, что такое деньги и цена и как они связаны с нашей жизнью. Можно использовать конкретные примеры из повседневной жизни.

4. Подсчёт денег, игры с разменом денег, где дети могут попробовать себя в роли кассира или покупателя.

Вывод: Понимание денег и ценности вещей является важным аспектом финансовой грамотности. Работа в этом направлении должна быть доступной и интересной для детей, чтобы они могли легко усвоить эти концепции и начать понимать, как устроен мир экономики вокруг них.

Блок 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.



Реклама – это часть нашей жизни, которая окружает нас повсюду: в телевизоре, в интернете, на улице и в магазинах. Для детей важно научиться понимать, как работает реклама, чтобы они могли делать осознанные выборы и не попадаться на уловки маркетологов.

Что такое реклама?

Реклама – это способ привлечь внимание людей к определённому товару или услуге. Она может быть разной: телевизионная, интернет-реклама,

наружная реклама и т. д. Цель рекламы – убедить людей купить то, что рекламируется.

Правда и ложь в рекламе.

Важно понимать: не всегда то, что показывают в рекламе, соответствует действительности. Некоторые рекламы могут преувеличивать свойства товара или даже обещать что-то, чего на самом деле нет. Детям нужно научиться быть критичными к рекламе и не верить всему, что они видят или слышат.

Разум и чувства в рекламе.

Реклама часто использует эмоциональные приёмы, чтобы вызвать у людей определённые чувства и ассоциации. Например, она может показывать счастливых людей, использующих продукт, чтобы создать у детей желание купить его. Важно научить детей различать эмоции, которые вызывает реклама, и реальные потребности.

Желания и возможности.

Реклама часто создаёт искусственные желания у людей, заставляя их чувствовать, что им нужно что-то, о чём они раньше и не задумывались. Для детей важно понять разницу между желаниями и реальными потребностями, а также понимать свои возможности – то, что они могут себе позволить купить, и то, что им действительно нужно.

Как воспитатели могут помочь детям в формировании осознанного отношения к рекламе?

1. Обсуждение рекламы. Разговоры с детьми о том, что такое реклама, как она работает и какие приёмы использует.

2. Анализ рекламы. Просмотр рекламных роликов и обсуждение их содержания (что хотят сказать рекламодатели, какие эмоции они хотят вызвать у зрителей).

3. Развитие критического мышления. Обучение детей анализу рекламы (задавать себе вопросы о правдивости утверждений и реальной необходимости покупки).

4. Создание собственной рекламы. Предложение детям самостоятельно создать рекламу для вымышленного продукта, обсуждение, какие приёмы они используют и почему.

Вывод: Реклама играет большую роль в нашей жизни, и важно научить детей быть критичными к ней. Формирование осознанного отношения к рекламе поможет детям принимать более взвешенные решения при покупках и избегать манипуляций со стороны рекламодателей.

Заключение:

Обучение финансовой грамотности в детском саду имеет важное значение для формирования здоровых финансовых привычек у детей. Понимание того, что такое труд и как создаются товары, помогает детям оценить ценность денег и уважать труд других людей. Знание о деньгах и ценах помогает им понимать, как сберегать и использовать свои средства разумно.

Работа с рекламой помогает детям развивать критическое мышление и не попадаться на уловки маркетологов.

Воспитатели и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, создавая интересные и понятные занятия, игры и обсуждения. Работа по формированию финансовой грамотности с детского сада помогает детям развивать важные навыки, которые пригодятся им в жизни, помогут им стать более уверенными и ответственными в управлении своими финансами в будущем.

Список литературы

1. URL: https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946333/Kartoteka_igr_finansy.pdf

2. URL: <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f25/00124b1c-291deb8b/img5.jpg>

3. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshk>.

ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Алиева Светлана Геннадьевна
главный специалист по профилактике Отдела Образования
Башмаковского района Пензенской области*

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНАЯ КИБЕРСРЕДА» В БАШМАКОВСКОМ РАЙОНЕ В 2023–2024 ГГ.

Проект «Безопасная киберсреда» направлен на противодействие распространению в сети Интернет противоправной, в том числе экстремистской информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности учащихся.

К сожалению, в интернет-пространстве можно не только найти полезную информацию, но и столкнуться с рядом угроз. Часто объектом этих угроз в силу своего незнания правил безопасного поведения в сети Интернет становятся молодёжь, дети, а также взрослые!

Просвещение подрастающего поколения, знание элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствуют развитию системы защиты прав подростков.

Имея в основании данные факты, команда проекта «Безопасная киберсреда» решила исследовать данную проблему и провела анкетирование среди учащихся 5–11 классов. По результатам данного исследования стало понятно, что несовершеннолетние действительно сталкивались с различными видами угроз в интернете. Чаще всего они не знали, как себя вести и что делать в таких случаях.



Для достижения этой цели нам необходимо было выполнить несколько задач, в частности, создать единую команду волонтеров-кибердружинников и обеспечить условия, в которых они смогут мониторить сайты и соцсети на предмет выявления деструктивного и сомнительного контента, в который могут быть вовлечены наши учащиеся.

Для этого в районе была создана кибердружина, в состав которой вошли представители органов системы профилактики.

Партнёрами проекта выступила Администрация Башмаковского района, общественная организация «Башмаковское землячество», которые предложили для участников проекта помещение и аппаратуру для видеоконтента, редакция газеты «Башмаковский вестник» оказала информационную поддержку проекта.

Руководителем проекта в тесном взаимодействии с КДН и ЗП систематически проводятся семинары-интенсивы для директоров ОУ, их советников по воспитательной работе и педагогов. На семинарах доводятся актуальные сведения по результатам мониторинга социальных сетей и даются рекомендации и материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:

- правила работы;

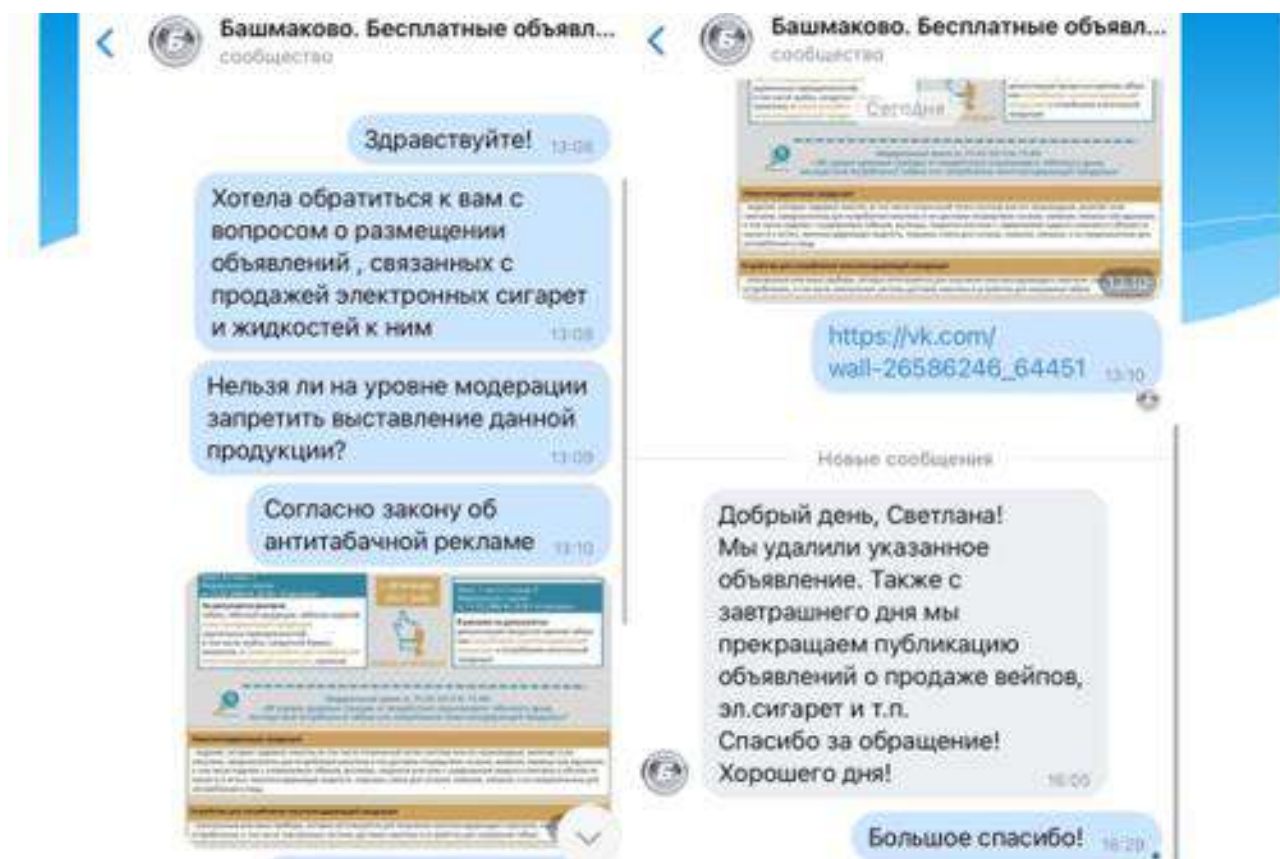
- отработка ситуаций с детьми;
- настройка родительского контроля;
- специализированные программы для осуществления контентной фильтрации (Касперский родительский контроль) и др.

На этих семинарах подробно рассказываем о деструктивных сообществах, администраторы которых целенаправленно склоняют подростков к совершению самоубийств, смертельно опасных действий и занятий, таких как:

- зацепинг – езда на крыше транспортных составов;
- руфинг – лазание по крышам;
- кибербуллинг – организованная травля, агрессивные действия в отношении других несовершеннолетних;
- пропаганда криминального образа жизни, привитие антигосударственных жизненных принципов (АУЕ);
- скулшутинг – пропаганда совершения нападений в учебных заведениях с использованием оружия;
- альтернативная реальность: онлайн-игры, публикации с фактами суицидного поведения среди несовершеннолетних, таких как всем известных сообществ «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «Я в игре», «Тихий дом», «Тихий лес» и другие.

Руководство проекта «Безопасная киберсреда» ведёт работу с администраторами районных онлайн-сообществ Вконтакте. В ходе взаимодействия с модераторами страниц команде проекта удалось приостановить онлайн-продажи электронных никотиносодержащих устройств.

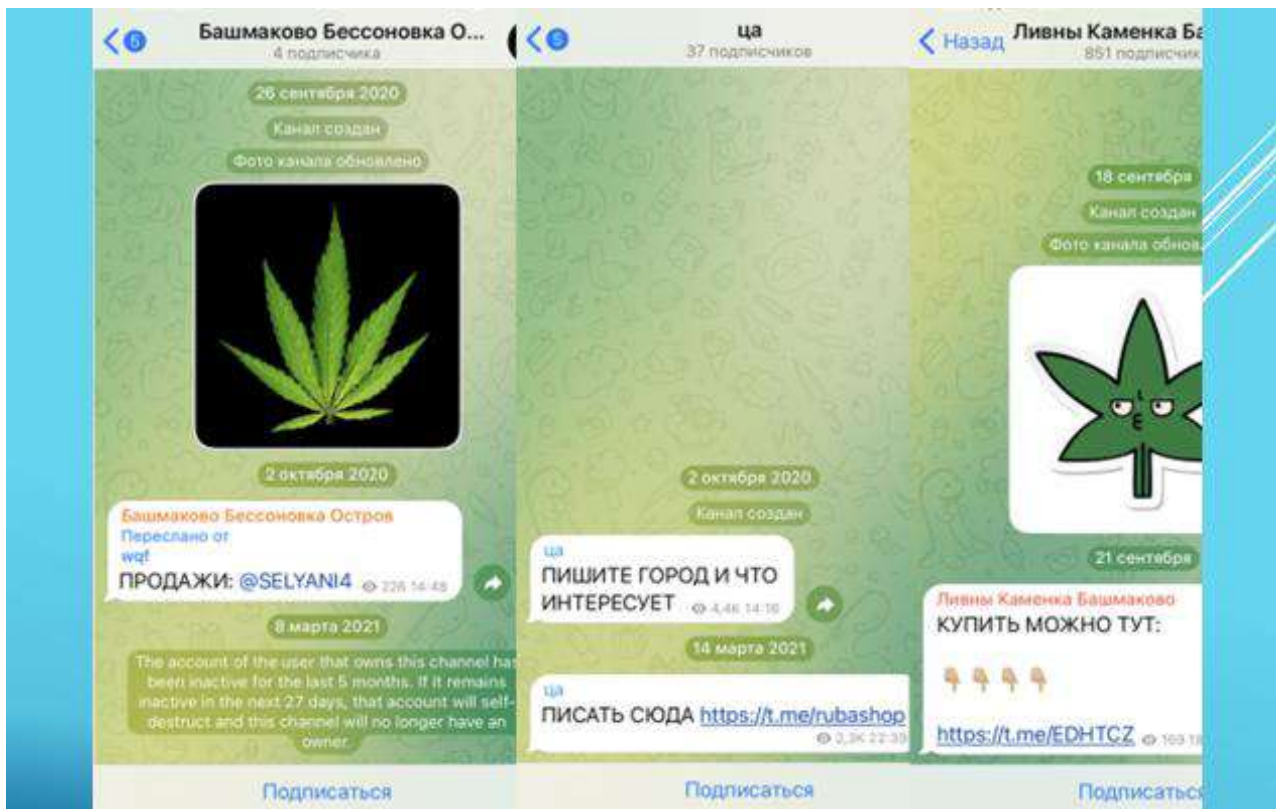
Также командой проекта и представителями органов системы профилактики осуществляются рейды в торговые точки, где реализуют электронные сигареты. Проводятся разъяснительные беседы с продавцами и руководством магазина по запрету продажи никотиносодержащей продукции несовершеннолетним.



В процессе мониторинга другой социальной сети «Телеграм» через поисковик можно практически в каждом районе найти каналы «Меф», «Наркотики» и другие страницы, на аватарке которых изображение конопли. Такие каналы команда проекта обнаружила, забив в поиске «Башмаковский район». Информация о такой находке вместе со ссылками была передана в местное отделение ОМВД. Каналы пронаркотического содержания были заблокированы.

Проект «Безопасная киберсреда» неоднократно был представлен на региональных грантовых конкурсах, таких как «Сурские ласточки», «Добровольцы Сурского края», а в 2023 г. занял второе место в региональном этапе Всероссийской премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Медиапроект» в категории «Волонтёры».

Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся в общеобразовательных организациях Башмаковского района в рамках проекта «Безопасная киберсреда» проводится еженедельно, начиная с 5 класса, с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные



сообщества. Особое внимание обращается на то, с кем общаются школьники, в каких группах состоят, тематики этих групп, записи на странице в социальной сети несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, агрессивных проявлений или наркотического содержания и т. д.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, требующих повышенного внимания, состоящих в группе риска проводится 2 раза в неделю. При выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице подозрительных групп, лайков на деструктивные форумы, фотографиях и др.) обращается внимание на поведение ребёнка в школьной и классной среде, информируется КДН и ЗП, отдел образования, а они, в свою очередь, доводят информацию до педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора, после чего осуществляется индивидуальная разъяснительная беседа с обучающимся и его родителями.

Далее педагог-психолог образовательной организации проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребёнка.

В школах Башмаковского района локальными актами утверждены положения о работе учителей и учащихся в сети Интернет, отработан с обучающимися алгоритм действий в случае получения ими сомнительных предложений, ссылок и другой нежелательной информации для своевременного реагирования. Родителям на собраниях в рамках данного проекта даются рекомендации по установке на гаджетах детей приложений: *Родительский контроль, Family Link, Kaspersky Safe Kids* и др.

В образовательных учреждениях Башмаковского района ведётся сбор согласий законных представителей учащихся 5–11 классов образовательных организаций на обработку персональных данных в рамках взаимодействия с АНО «Центр изучения сетевого мониторинга молодёжной среды» для организации мониторинга. На данный момент собрано 100% согласий, отказов нет.

Классными руководителями и представителями кибердружины еженедельно проводится мониторинг соцсетей обучающихся по программе «Герда». Учащихся, вовлечённых в деструктивные группы, не выявлено.

Юными киберволонтерами ведётся работа по наполнению контента позитивной информацией: о здоровом питании, о достижениях молодёжи района, об актуальных мероприятиях и конкурсах для представителей детей и молодёжи. Один из ярких примеров – видеоролик нашего волонтера А. Хайдукова, с которым он участвовал в региональном конкурсе социальных видеороликов от Института регионального развития, занял второе место в своей возрастной группе.

Сегодня защита информационного пространства очень важна. А если ребёнок имеет доступ в интернет, то он уже в зоне риска. Если подросток заходит в соцсети, то при каждом заходе туда не он выбирает то, что он увидит в своей ленте новостей. За него это делают алгоритмы соцсетей. Его мозг подвергается ежедневной обработке. Кроме новостей тех групп, на которые он подписан, он видит новости с репостов всех своих друзей и оповещения о комментариях к их постам, реальных и не очень.

Особенно это всё актуально в школе, когда даже один ребёнок в классе, бесконтрольно пользующийся интернетом и подсаженный на деструктив, может запросто «заражать» этим весь класс. Вывод простой: если ребёнок зарегистрирован в соцсети, то он со стопроцентной вероятностью потребляет опасный для него контент. Чтобы уберечь и защитить наших школьников, мы в межведомственном взаимодействии работаем в направлении безопасного использования интернет-пространства.

Задача всех заинтересованных ведомств – предупредить эти негативные социальные явления в подростковой среде.

Очень важна в данном направлении профилактика, включающая комплекс мер противодействия негативных явлений среди детского населения.

Социальный паспорт проекта «Безопасная киберсреда»

Автор: Алиева Светлана Геннадьевна

1	Количество волонтеров (добровольцев), вовлечённых в реализацию проекта	1. Количество волонтеров медиаклуба по созданию позитивного контента в сети Интернет среди учащихся 7–11 классов – 20 чел. 2. Количество волонтеров кибердружины по поиску деструктивных групп и мониторингу соцсетей (старше 18 лет) – 10 чел.
2	Краткое описание проекта	Проект «Безопасная киберсреда» направлен на противодействие распространению в сети Интернет противоправной, в том числе экстремистской информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности учащихся. В рамках проекта планируется проведение не менее 50 мероприятий по безопасному интернету среди учащихся 5–11 классов, не менее 3 обучающих семинаров для членов кибердружин, создано не менее 10 видеороликов позитивного контента, проведено не менее 500 проверок сайтов, сообществ

		<p>на факт вовлечения несовершеннолетних Башмаковского района в деструктивный сомнительный контент. Охват участников составит 1770 учащихся, количество волонтеров, участвующих в проекте, не менее 30.</p> <p>Проект будет способствовать повышению уровня знаний по интернет-безопасности среди обучающихся 5–11 классов Башмаковского района, увеличению количества позитивного контента в сообществах района, формированию единой команды волонтеров и получению новых знаний и опыта в киберволонтерстве.</p>
3	Проблема и актуальность проекта	<p>В Башмаковском районе волонтеры ведут работу по факту выявления деструктивных сообществ, сомнительного контента у школьников. В ходе данного мониторинга были выявлены факты вовлечения несовершеннолетних в группы сомнительной направленности в 2023 г.</p> <p>Для изучения проблемы безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков в Башмаковском районе была разработана анкета, позволяющая проанализировать современную ситуацию в школьной среде.</p> <p>Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде, было опрошено 100 респондентов (учащиеся 5–11 классов).</p> <p>Исходя из результатов опроса, мы увидели большое количество вовлеченности несовершеннолетних в интернет-пространство, которое не является полностью безопасной средой, здесь и взрослого, и ребенка поджидает множество угроз как технического (например, вирусы), так и социального характера (например, секты, мошенники). При этом далеко не всегда дети, сталкиваясь с неприятностями, рассказывают об этом родителям.</p> <p>В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.</p>
4	Цель и задачи проекта	<p>Цель: проведение серий мероприятий, направленных на профилактику вовлечения учащихся Башмаковского района в деструктивные сообщества в социальных сетях и мессенджерах в 2023–2024 гг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание кибердружины из числа волонтеров старше 18 лет среди активной молодежи Башмаковского района и обучение волонтеров навыкам поиска деструктивной информации в сети Интернет. 2. Создание медиаклуба среди волонтеров – учащихся 7–11 классов школ Башмаковского района, обучение их для создания положительного и позитивного медиаконтента. 3. Создание условий для работы кибердружины Башмаковского района по выявлению деструктивных и запрещенных сообществ, в которые вовлекаются несовершеннолетние обучающиеся района. 4. Информирование целевой аудитории об опасностях в сети Интернет и основных способах противодействия этим угрозам,

		распространение культуры безопасного Интернета среди целевой аудитории. 5. Сокращение количества несовершеннолетних Башмаковского района, вовлечённых в сомнительные Интернет-сообщества.
5	Мероприятия проекта	Календарный план в приложении.
6	Количественные показатели проекта	Количественные показатели (Приложение. Календарный план) 1. Количество волонтеров медиаклуба по созданию позитивного контента в сети Интернет среди учащихся 7–11 классов – 20 чел. 2. Количество волонтеров кибердружины по поиску деструктивных групп и мониторингу соцсетей (старше 18 лет) – 10 чел. 3. Охват мероприятиями проекта среди учащихся школ Башмаковского района – 1770 чел. 4. Будет проведено 3 обучающих семинара с участием представителей ОМВД Башмаковского района для волонтеров кибердружины. 5. Проведено не менее 500 проверок соцсетей, обнаружена и передана информация в ОМВД о сайтах или соцсетях с деструктивным контентом – не менее 7 ссылок. 6. Проведение не менее 50 мероприятий по безопасному интернету с учащимися 1–11 классов, педагогами и родительской общественностью Башмаковского района. 7. Проведение тестирования уровня знаний по интернет-безопасности среди учащихся 5–11 классов в начале и в конце срока реализации проекта (охват участников не менее 1000 чел.). 8. Создание не менее 20 видеороликов, направленных на распространение позитивного контента участниками медиаклуба.
7	Качественные показатели проекта	Качественные показатели: 1. Повышение уровня знаний по интернет-безопасности среди учащихся Башмаковского района. 2. Увеличение количества позитивного контента в соцсетях и мессенджерах среди обучающихся Башмаковского района. 3. Формирование единой команды киберволонтеров, получение новых знаний и опыта волонтерами Башмаковского района.
8	Ссылка на СМИ с упоминанием проекта	https://bashmakovo.bezformata.com/listnews/bashmakovskogo-rayona-bila-organizovana/110850198/ https://site-2377.siteedu.ru/news/v-ramkah-foruma-sodejstvie-sostoyalos-nagrazhdenie/#megamenu https://ok.ru/group/61112271437893/topic/154962521507909 https://news.myseldon.com/ru/news/index/284054856 https://kdn.pnzreg.ru/news/sobytiya/450812/

Бареева Румия Вахитовна

МОУ СОШ пос. Титово

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*«Вот они главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.»*

Сергей Давидович

Одной из целей работы в Образовательном Учреждении являются профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Прежде чем планировать профилактическую работу, необходимо знать, с какими детьми предстоит работать.

Кто они – наши современные дети? Согласно созданной Н. Хоувом и В. Штраусом теории поколений подростки, с которыми мы сейчас взаимодействуем в рамках воспитательного процесса, относятся к так называемому поколению Z (они родились в период с 2000 г. по настоящее время). Современные подростки отличаются мгновенным принятием решений, менее подвержены влиянию авторитаризма и созданию долгоиграющих идеалов, неспособностью к критическому осмыслению и восприятию большого объёма сложной информации, приверженностью к визуальному формату и небольшим текстам в социальных сетях, вытеснением реального общения виртуальным. Основными особенностями молодёжи поколения Z являются

умение быстро обрабатывать информацию, клиповое мышление, многозадачность, командная деятельность, стремление принимать решения...

Современному ребёнку часто не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, но в организации профилактической работы 80% форм остаются информационными, ориентированными на донесение сведений о тех или иных последствиях девиантного поведения личности. Важность передачи опыта и ценностей от поколения к поколению сохраняется.

Эффективность профилактической работы зависит от разных факторов, среди которых можно выделить наиболее характерные:

- системность профилактических мероприятий, обеспечение профилактической работы программными и методическими материалами, отсутствие в работе разовых акций без последующего анализа эффективности;

- осуществление профилактической работы с учётом возрастных особенностей целевой аудитории, различия в подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлечённости в тот или иной вид дезадаптации;

- использование только информационного подхода (лекции, беседы), применение стратегии запугивания, в то время как активные и интерактивные методы профилактики используются лишь эпизодически;

- работа с последствиями, но не с причинами (процесс предотвращения деструктивных влияний социальных воздействий на нормативное развитие взрослеющей личности по своей сути перестал носить превентивный (предупреждающий) характер, как правило, учителя, социальные педагоги и психологи в школах работают с последствиями, а не с причинами, а профессиональные образовательные организации зачастую уже вынуждены работать с последствиями последствий);

- игнорирование родительского ресурса или неумение/невозможность его использовать для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный.

Эффективность профилактической работы зависит от того, насколько применяемый метод соответствует требуемой форме работы, иначе говоря, нет смысла вести профилактическую беседу или устраивать лекторий для массы народа.

Оптимальными и актуальными технологиями профилактической работы будут являться игровые интерактивные технологии. Благодаря их использованию социальному педагогу, педагогу-психологу удастся создать благоприятное, дружеское пространство, основанное на принципах активного взаимодействия всех участников процесса. Такие технологии способствуют созданию среды, которая способна сделать профилактику осмысленной и личной, т. к. поощряет участников процесса думать, давать свою оценку изучаемым явлениям и окружающей действительности, критически мыслить, решать проблемы, принимать взвешенные решения, соотносить полученную информацию с собственным опытом, а не просто усваивать информацию.

Игры всегда были технологией усвоения информации путём её проживания на основе деятельностной включённости. Почему именно интерактивная игра может послужить отличным помощником в профилактической работе с подростком? Во-первых, следует отметить, что игра, как правило, предполагает наличие команд, а командная деятельность у поколения Z в приоритете. Во-вторых, в игре можно применять мультимедийные технологии, а, как мы знаем, визуализация для поколения Z имеет особое значение. В-третьих, некоторые игры предполагают совершение участниками нескольких задач одновременно: здесь включается режим многозадачности поколения Z. Также не менее важным является то, что в рамках игры участники могут критически мыслить, обращаться к своему жизненному опыту и принимать таким образом взвешенные самостоятельные

решения. Наша задача в рамках интерактивной игры – это содействие её участникам в усвоении новой информации, которую они проживают самостоятельно.

Определим основные параметры организации профилактической игры на примере игрового мероприятия по противодействию употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Цель игры заключается в создании условий для формирования у участников негативного отношения к употреблению ПАВ.

Задачи игры:

- повышение уровня информированности о ПАВ и их негативном влиянии на организм человека;
- содействие формированию у участников ответственного отношения к своему здоровью;
- содействие реализации потребностей участников в самовыражении и общении.

Адресат: подростки в возрасте 14–17 лет. Формы, методы и приёмы работы заключаются в работе в группе (малых группах) и обсуждении.

Описание игры. Участники делятся на небольшие команды (4–5 человек). Игра состоит из 3 раундов (в каждом раунде 8 вопросов). Командам заранее выдаются пустые бланки на каждый раунд, в которые необходимо вписывать ответы. В первом раунде содержатся вопросы о табаке, во втором – об алкоголе, в третьем – о наркотических веществах.

Ход игры. Ведущий объясняет правила игры участникам, просит указать на каждом бланке название команды и номер раунда. После того как всё готово, ведущий объявляет участникам о начале 1 раунда. На проекторе (интерактивной доске) появляются вопросы, соответствующие теме раунда, командам необходимо дать на них ответы. На каждый вопрос и ответ отводится определённое количество времени. Ведущий к вопросам вновь не возвращается. В конце раунда ведущий просит команды передать ему бланки с

ответами. После этого он начинает озвучивать и пояснять ответы. Таким образом проходят все 3 раунда. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В результате проведённой интерактивной игры команда, набравшая наибольшее количество баллов, выигрывает.

Профилактическая установка формируется в рамках этой интерактивной игры за счёт разработанных вопросов по теме профилактики употребления ПАВ и работы участников в команде. Каждый вопрос участниками активно обсуждается, они делятся своими знаниями и опытом друг с другом. Важно, что после каждого тематического раунда все вопросы с ответами выводятся на экран и поясняются педагогом.

Исходя из этого, мы видим, что интерактивная игра соответствует особенностям молодёжи поколения Z, о которых мы говорили ранее.

В настоящее время в стадии разработки находится ещё одна интерактивная технология, которая позволит осуществлять профилактическую работу с молодёжью в режиме онлайн – это квест-книга. Квест-книга представляет собой вариативный текст, в котором есть свой сюжет, но, как правило, он только задаёт определённый тон всему повествованию, а само действие может меняться в зависимости от того, как читатель отвечает на вопросы. Квест-книга предполагает в большей степени индивидуальную профилактическую работу. Такая технология позволяет читателю погрузиться в описываемую окружающую действительность, критически мыслить, давать оценку происходящим событиям и явлениям и самое главное – выбирать дальнейшее развитие событий и явлений в квест-книге. Главное преимущество квест-книги – это режим онлайн, т. е. возможность открыть её на любом устройстве.

Уже довольно давно хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например, профилактическая работа с использованием кейс-метода (Casestudy) или ситуационного обучения. Casestudy предполагает обучение с использованием моделей реальных

ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе кейса лежит ситуация. Автором кейса, при условии соблюдения правил составления кейса, может стать педагог, ведущий профилактическое занятие, или же можно использовать готовые истории, главное – чтобы обучающиеся могли тщательно проанализировать ситуацию, сделать выводы, осознать важное.

Примерные кейсы для профилактики правонарушений несовершеннолетних:

«Вандализм». Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: на крыльце школы стояла группа подростков лет десяти – двенадцати – не старше. Один из них – Максим – стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать. Вопросы для анализа и обсуждения: действия Максима – это правонарушение или нет? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм? Понесёт ли Максим наказание за своё деяние? Какое наказание может последовать: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок? Будет ли наказан кто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

«Угроза». Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения. Ситуация: девятиклассник Егор в нетрезвом виде пытался пройти на дискотеку в школу, но дежурный остановил его. Тогда подросток стал оскорблять дежурного и угрожать ему ножом. В полиции несовершеннолетний клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что, когда мальчик трезвый, он и мухи не обидит. Инспектор ОПДН, не поверив доводам взрослых, протокол всё же составил и дал делу ход. Вопросы для анализа и обсуждения: прав ли инспектор? Как вы

считаете: в подобной ситуации подростка нужно наказать по всей строгости или понять и простить на первый раз?

К современным интерактивным технологиям профилактической работы можно отнести также флешмобы, конкурсы социальной рекламы, ток-шоу, ролевые игры, панельные дискуссии и иные интерактивные (от англ. Interactive – взаимодействующий; воздействующие друг на друга; согласованный) способы организации деятельности целевой аудитории.

Профилактическая деятельность будет эффективна, если:

- ✓ форма такой деятельности является интерактивной;
- ✓ деятельность реализуется по принципу «равный – равному»;
- ✓ процесс профилактики не оценивает знания, умения и навыки целевой аудитории;
- ✓ транслируемая информация носит прикладной характер;
- ✓ имеет ненавязчивый характер.

Рекомендации специалисту, проводящему профилактическую работу:

- если Вы решили заняться проблемой профилактики негативных явлений среди подростков и молодёжи, Вам необходимо:
 - как можно лучше изучить специфику проблемы (социальные, медицинские, психологические, юридические предпосылки);
 - с учётом возрастных особенностей чётко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению, чтобы оно не вылилось в попытку охватить необъятное;
 - позаботиться о наглядных пособиях (видеоматериалы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т. д.), несущих дополнительную информацию.

Известно, что наибольший эффект достигается концентрацией внимания аудитории на запоминании материала с примерами из личной практики или жизни, связанной с регионом проживания (все примеры должны быть приведены корректно). Постарайтесь, чтобы в основу Ваших доводов были положены два принципа – оригинальность и уместность.

Глебова Анна Сергеевна
куратор школьной службы примирения
МОУ СОШ № 1 им. Н. Н. Бурденко г. Каменки

СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ В ШКОЛЕ: ЗА И ПРОТИВ

В 2010 году школа № 1 им. Н. Н. Бурденко г. Каменки стала экспериментальной площадкой по созданию школьной службы примирения. Это команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, такие как: круг ценностей, круг примирения, круг решения проблем.

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 4 взрослых и 5 школьников – медиаторов (учащихся 8 и 10 классов).

В 2023–2024 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель деятельности ШСП: создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность.

Задачи:

1. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

2. Обучение учащихся и других участников образовательного процесса конструктивным методам урегулирования конфликтов.

3. Распространение среди участников образовательного процесса конструктивных форм разрешения конфликтов.

Организация деятельности ШСП в ОО включает в себя:

1. Приказ руководителя ОО о создании школьной службы примирения и назначении руководителя.

2. Положение деятельности ШСП.

3. Должностная инструкция руководителя ШСП.

4. План работы ШСП на учебный год.

В нашей школе существует две организационные модели школьной службы примирения:

1. Профилактическая модель. Задача службы – декриминализовать подростковую среду, содействовать устранению причин противоправного поведения школьников.

2. Воспитательная (педагогическая) модель. Задача службы – проявление детской активности, способ самореализации детей в позитивном ключе.

Основные этапы работы ШСП:

1. Диагностический (наличие почтового ящика конфликтных ситуаций, анкетирование).

2. Организационный (информирование участников образовательного процесса о существовании ШСП, телефоны доверия у детей в дневниках, различные просветительские акции, классные часы, мероприятия, участие в конкурсах и флешмобах).

3. Учебно-методический (реализация «Школы медиаторов»). Благодаря Ольге Владимировне, два года назад наша команда школьной службы примирения прошла обучение на областном семинаре-тренинге «Формирование медиативных навыков с целью проведения примирительных программ». Это дало нам большой толчок для дальнейшей работы.

На 2023–2024 учебный год запланированы и проведены следующие мероприятия: за период с 1 сентября 2023 года по 13 мая 2024 года проведено 4 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений у участников программ примирения нет. За истёкший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Существуют две основные формы работы.

Первая – программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение ещё нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Вторая форма – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ежегодно ребята из школьной службы примирения проводят игры и занятия с элементами тренинга: «Остров Дружбы», «Класс глазами каждого», «Страна эмоций», «Я и мои колючки!», Единый день гуманного отношения к животным, День толерантности и другие.

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь».

Члены ШСП участвуют в конкурсах видеороликов ШСП, областном конкурсе инфографики «Мы доверяем». Мы проводим различные лектории, акции, а также стали участниками пилотного проекта «Движение в жизнь».

24 апреля наша команда приняла участие в областном конкурсе профессиональной деятельности муниципальных команд советников по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Проектируем будущее вместе». Мы показали отрывок занятия в форме игры с элементами тренинга «Остров дружбы». Ребята отлично справились с поставленной задачей и, конечно же, приобрели огромный опыт работы в большом коллективе.

Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

Деятельность лидеров ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод:

– деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы;

– в ходе работы начал складываться опыт и понимание, для чего нужна ШСП.

Мы смогли ответить на главный вопрос – нужна ли нам ШСП? Конечно же, однозначный ответ «да».

Перспективы работы на 2024–2025 учебный год:

– продолжить работу ШСП, систематизировать её, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности;

– пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игр на сплочение коллектива, тренингов для более эффективной деятельности ШСП;

– обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Радует то, что с каждым годом всё больше и больше детей и родителей хотят решать возникающие конфликты мирным путём, в нашей школе значительно снизилось количество противоправных действий и других конфликтных ситуаций.

Хочется закончить словами Гёте: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить. И помните: **«Нет трудных детей, есть дети, которым трудно».**

Краснова Людмила Николаевна
социальный педагог
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 77 г. Пензы»

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В
УРЕГУЛИРОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ И
ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
МБОУ СОШ № 77 Г. ПЕНЗЫ**

Актуальность данной темы вызвана тенденцией увеличения конфликтных ситуаций среди обучающихся школы, что приводит к необходимости поиска эффективных методов их урегулирования. От успехов в этом направлении зависит не только благоприятный климат в педагогической среде, но и развитие личности ученика, его социальная адаптация.

Ориентируясь на качество знаний и стараясь создать благоприятные условия для эффективной системы обучения, педагог зачастую не обращает внимание на индивидуально-личностные особенности учеников, что приводит к обострению различных социальных проблем.

Сегодня школе необходим новый учитель, который успешно и продуктивно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений, владеет современными воспитательными и образовательными технологиями, способен оперативно реагировать и быстро адаптироваться.

Одной из таких методик является школьная медиация как эффективный подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций.

В Словаре медиатора понятие «школьная медиация» характеризуется как «инновационная методика, позволяющая охватить весь спектр институтов, принимающих участие в формировании личности ребёнка от семьи, дошкольных учреждений до высшей школы, его воспитании и социальном

образовании». Развитие медиативного компонента в профессиональной культуре педагога направлено на выработку специальных навыков взаимодействия в конфликте, знаний специфики медиативной помощи (посредничество при урегулировании конфликта), умения обучить детей, коллег эффективному взаимодействию, основанному на принципах позитивной коммуникации.

Медиация как технология позволяет рассматривать конфликт как точку роста новых отношений, разрешать его, раскрывая за позициями истинные интересы сторон и опираясь на договорённости как принцип человеческого сосуществования. Поэтому возникает необходимость использования положительного опыта медиации в образовательной сфере как способа урегулирования конфликтов, а также профилактического метода. Здесь педагог становится тем самым посредником (медиатором), который, грамотно регулируя процесс конфликта, мягко подводит стороны к его решению. Следовательно, обучение медиативным навыкам целесообразно проводить в трёх направлениях: работа с детьми и подростками (медиация ровесников), работа с родителями, работа с педагогами и другими специалистами образовательной организации.

Метод школьной медиации в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 77 г. Пензы на данный момент реализуется по двум направлениям: в виде программы примирения жертвы и обидчика (Школьная служба примирения волонтеров-медиаторов и кураторов «Ты не один!») и в виде обучающего семинара-практикума для педагогов школы «Медиация как технология бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде».

Столкнувшись с ситуацией роста числа конфликтов, в начале 2023–2024 учебного года была проведена экспериментальная деятельность на базе обучающихся начального и среднего звена, направленная на выявление эмоционального отношения обучающихся к школе и наличия проблем, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса.

Использовался следующий диагностический инструментарий:

- анкета «С каким настроением ты идёшь в школу?»;
- анкета «Причины конфликтов».

В анкетировании приняли участие обучающиеся 4–5-х, 7–8-х классов в количестве 514 человек.

По анкете «С каким настроением ты идёшь в школу?» были получены следующие данные:

1. Ответы обучающихся на вопрос «С каким настроением ты идёшь в школу?»

Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) с радостью	57%	56%	50%	32%
б) с равнодушием	23%	15%	23%	39%
в) с желанием, чтобы поскорее закончились уроки	19%	22%	15%	27%
г) с беспокойством	1%	7%	12%	2%

2. Ответы обучающихся на вопрос «Что чаще всего является причиной твоего плохого настроения в школе?»

Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) усталость, недосыпание	6%	7%	5%	10%
б) конфликты/неприятные ситуации с одноклассниками	15%	14%	12%	11%
в) конфликты с друзьями	3%	3%	8%	9%
г) конфликты с педагогами	0%	1%	3%	3%
д) конфликты с родителями	1%	2%	4%	6%
е) неготовность к уроку/к урокам	5%	8%	7%	7%
ж) получил оценку по предмету, не соответствующую ожиданиям	9%	5%	6%	9%
з) укажите свои причины	1%	1%	1%	2%
и) в школе у меня обычно хорошее настроение	60%	59%	54%	43%

По анкете «Причины конфликтов» были получены следующие данные:

1. Ответы обучающихся на вопрос «С кем ты чаще всего вступаешь в конфликт?»

Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) одноклассники	46%	43%	33%	29%

б) друзья	28%	28%	30%	28%
в) родители	13%	15%	10%	17%
г) учителя	0%	2%	9%	10%
д) обслуживающий персонал	0%	1%	1%	1%
е) другое	3%	1%	7%	5%

2. Ответы обучающихся на вопрос «Что чаще всего является причиной конфликтных ситуаций с твоим участием?»

Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) ситуация	48%	47%	27%	45%
б) характер окружающих людей	40%	43%	57%	38%
в) мой собственный характер	12%	10%	16%	17%

Общее эмоциональное отношение обучающихся 4–5-х, 7–8-х классов показывает, что многие из них идут в школу без положительного настроения и желания.

Основными причинами плохого настроения в школе обучающиеся 4–5-х классов считают конфликты с одноклассниками и получение отметки, не соответствующей их ожиданиям, обучающиеся 7–8-х классов называют конфликты или неприятные ситуации с одноклассниками, с друзьями.

Чаще всего оппонентами в конфликтных ситуациях для обучающихся 4–5-х классов являются одноклассники, для 7–8-х классов – одноклассники и друзья.

Причиной конфликтов, по мнению каждого второго обучающегося 4–5-х, 8-х классов, является сложившаяся ситуация, а большинство семиклассников выделяют особенности характера окружающих их людей.

Представленные результаты позволяют утверждать, что конфликтные ситуации в МБОУ СОШ № 77 г. Пензы имеют место быть, часто неизбежны и во многом зависят от культуры взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

В процессе работы по урегулированию конфликтов мы столкнулись со следующими проблемами: недостаточная компетентность педагогов в случаях

самостоятельного разрешения ими конфликтов зачастую не приводит к логическому завершению ситуации, а именно:

1) непроработке эмоций, чувств конфликтующих сторон, что в последующем приводит к их повторным столкновениям;

2) неверному выбору способа разрешения конфликта (нежелание педагога разрешать ситуацию – «решайте сами», перекладывание ответственности за разрешение конфликта на другого педагога, детям не предлагается возможность выбора вариантов разрешения ситуации).

В психолого-педагогических исследованиях достаточно часто рассматриваются такие приёмы, как предотвращение, профилактика, разрешение конфликтов, реже – управление ими. И личность, и коллектив не могут развиваться бесконфликтно, следовательно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития, так как это естественный процесс, определяемый противоречиями, возникающими во взаимоотношениях людей.

Умение грамотно регулировать конфликты в школьной среде может позволить участникам образовательного процесса извлечь положительный эффект из неприятной ситуации в виде накопления опыта поведения в возникающих инцидентах, приобретения способностей по их разрешению, а также прогнозированию их последствий.

В связи с этим кураторами школьной службы примирения «Ты не один!» была поставлена **цель: ознакомить педагогов с медиативными инструментами для использования их в профессиональной деятельности.**

Во второй четверти 2023–2024 учебного года был проведён обучающий семинар-практикум для педагогов «Медиация как технология бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде», который состоял из нескольких модулей (сроки проведения: ноябрь–декабрь 2023 года):

1 модуль. Характеристики и особенности конфликтов в школьной среде с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ознакомление с результатами проведённой диагностической работы;

2 модуль. Основные понятия восстановительной медиации и принципы восстановительного подхода к урегулированию конфликтов. Структура работы школьной службы примирения. Медиативные техники и приёмы;

3 модуль. Практикум по разрешению неприятных ситуаций в школьной среде с применением кейс-технологий (отработка медиативных техник и приёмов).

По окончании семинара была проведена рефлексия в форме мини-сочинений, в которых педагоги написали свои отзывы и желания по использованию полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

В апреле 2024 года было проведено анкетирование педагогов, принимавших участие в семинаре-практикуме. Были получены следующие ответы:

Ответы педагогов на вопрос «Используете ли Вы полученные знания на практике?»

Варианты ответов	
а) да	93,75%
б) нет	-
в) иногда	6,25%

Ответы педагогов на вопрос «Снизилось ли количество конфликтных ситуаций в Вашем классе?»

Варианты ответов	
а) да	93,75%
б) нет	-
в) не изменилось	6,25%

Полученные результаты показывают, что все педагоги используют медиативные техники и приёмы в своей работе.

Было проведено повторное анкетирование обучающихся «С каким настроением ты идёшь в школу?» Получены следующие данные:

1. Ответы обучающихся на вопрос «С каким настроением ты идёшь в школу?»

Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) с радостью	65%	64%	57%	48%

б) с равнодушием	18%	13%	22%	27%
в) с желанием, чтобы поскорее закончились уроки	17%	20%	15%	24%
г) с беспокойством	0%	3%	6%	1%

2. Ответы обучающихся на вопрос «Что чаще всего является причиной твоего плохого настроения в школе?»

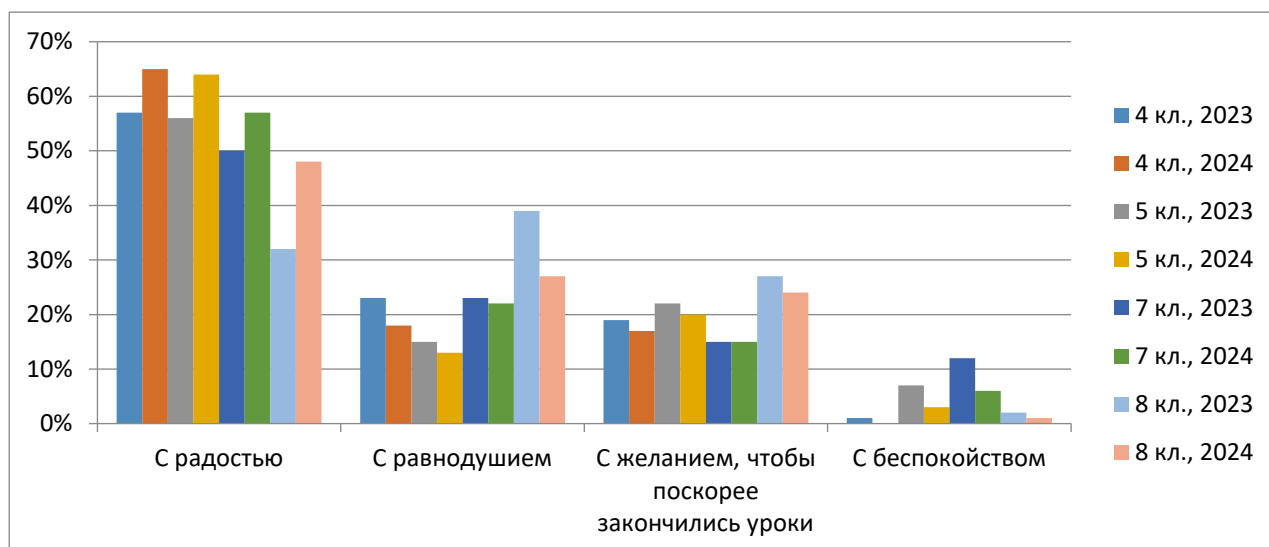
Варианты ответов	4 классы	5 классы	7 классы	8 классы
а) усталость, недосыпание	5%	6%	6%	11%
б) конфликты/неприятные ситуации с одноклассниками	9%	13%	7%	8%
в) конфликты с друзьями	2%	1%	6%	5%
г) конфликты с педагогами	0%	1%	2%	1%
д) конфликты с родителями	0%	2%	4%	5%
е) неготовность к уроку/к урокам	5%	5%	7%	8%
ж) получил оценку по предмету, не соответствующую ожиданиям	10%	5%	6%	8%
з) укажите свои причины	1%	0%	1%	2%
и) в школе у меня обычно хорошее настроение	68%	67%	61%	52%

Сравнивая результаты, полученные в ходе анкетирования обучающихся в октябре 2023 года и в апреле 2024 года по анкете «С каким настроением ты идёшь в школу?», можно сказать, что в 4–5-х, 7–8-х классах увеличился процент детей, которые идут в школу с радостью и сохраняют хорошее настроение в течение учебного дня. Положительная динамика произошла за счёт снижения конфликтных ситуаций, происходящих с обучающимися, и соответственно – снижения чувства беспокойства, тревожности в этих классах.

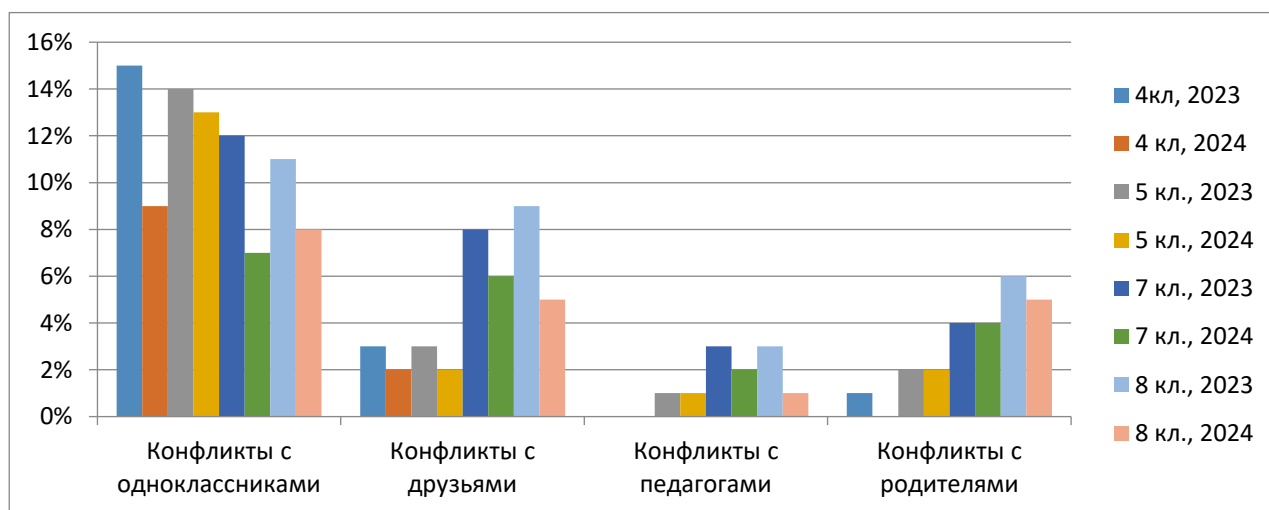
Сравнительная диаграмма результатов анкеты

«С каким настроением ты идёшь в школу?»

1. Ответы на вопрос «С каким настроением ты идёшь в школу?»



2. Ответы на вопрос «Что чаще всего является причиной твоего плохого настроения в школе?»



На данный момент результаты проведённой работы показывают, что при интегрировании медиативного компонента в процесс развития профессиональной культуры педагогов не только значительно улучшается качество образовательного процесса, но и наблюдается стремление педагогов к последующему применению полученных знаний, что способствует общему улучшению обстановки в коллективе, где каждый ребёнок начинает чувствовать себя более защищённо, уверенно, приобретая опыт конструктивного разрешения неприятных ситуаций

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

В настоящее время остро стоит проблема организации профилактической работы с детьми группы риска или, как нередко их называют, с трудными детьми.

Это определено динамикой процессов, которые происходят в обществе, с кризисными явлениями современной жизни, с утратой социально-значимых ориентиров, в частности, с усилением асоциального и ненормативного поведения человека в окружающей его среде, с разными проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся. Также можно сказать, что это результат политической, экономической и социальной нестабильности общества, изменения ценностных ориентиров, неблагоприятные семейно-бытовые отношения. Чрезмерная занятость родителей обустройством своей личной жизни и в сфере частного предпринимательства приводит к отсутствию надлежащего контроля за детьми.

Учащиеся группы риска – это категория детей, у которых доминируют отклонения в личностном развитии. Отнесение ребёнка к данной категории осуществляется, как правило, по его внешним индивидуально-психологическим особенностям, которые служат препятствием для нормального протекания учебно-воспитательного процесса. Это часто означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого к педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости чаще всего – отставание личности в положительном развитии. Отсюда и возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т. д.

Профилактическая работа с детьми группы риска – это совокупность мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании несовершеннолетних. Профилактика представляет собой гуманное средство борьбы с преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение членов общества от преступлений.

Цель профилактики:

- добиваться понимания каждым учеником правильности социальных (моральных, правовых, в том числе и уголовно-правовых) норм, утверждать в его сознании необходимость их соблюдения;
- воздействовать на причины преступных проявлений, а также на условия и обстоятельства, способствующим этим проявлениям.

Общие задачи работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- организация досуга учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество;
- формирование здорового образа жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация.

Сегодня на нашей встрече мы совместно рассмотрим аспекты работы с детьми данной категории с целью возвращения таких детей в коллектив, создания условий для развития их личности в позитивном направлении.

Дети группы риска – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Дети группы риска имеют следующие особенности:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

3. Преобладание ценности красивой, лёгкой жизни, стремление получать от жизни только удовольствия.

4. Изменение направленности интересов – свободное времяпрепровождение (нежелание участвовать в жизни класса, группы, посещать кружки), ощущение полной свободы (самовольные уходы из интерната, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т. д.).

5. В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Трудный подросток – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

Это проблемы в обучении, во взаимоотношении со сверстниками, во взаимоотношении с родителями, рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости, комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии), эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.), пропуск уроков и

учебных дней без уважительной причины, нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьёзных социально-эмоциональных проблем и попадания его в группу риска – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя:

- посещение кружков и секций;
 - внеклассную деятельность в УО;
 - экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.;
 - туристические походы;
 - участие в работе детских и подростковых общественных организаций
- и др.

В гимназии существуют определённые критерии, на основании которых учащихся ставят на внутришкольный учёт, вследствие чего их относят к группе риска:

1. Учебная дезадаптация:

- проблемы, связанные с посещаемостью занятий (прогулы, опоздания);
- проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в обучении, низкая мотивация к обучению).

2. Отклоняющееся поведение:

- бродяжничество;
- пьянство, алкоголизм;
- токсикомания, наркомания;
- другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки).

3. Также на внутришкольный контроль ставят учащихся, которые:

- имеют частые нарушения дисциплины на учебных занятиях и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей-предметников, классных руководителей);

– допускают грубые или неоднократные нарушения Устава гимназии.

Учащиеся могут быть сняты с учёта социальным педагогом в течение учебного года по ходатайству классного руководителя или по решению Совета профилактики.

Система работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Он собирает первичную информацию об учащихся класса:

- составляет социальный паспорт класса;
- выявляет, кто из ребят относится к группе риска;
- узнаёт особенности коллектива, какую роль играют в нём стоящие на учёте ребята из группы риска;
- обследует жилищно-бытовые условия проживания несовершеннолетних;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных учащихся группы риска, планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами разных служб. Социальный педагог изучает с психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к учёбе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребёнка.

Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии для того, чтобы помочь подопечным и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям и отслеживая результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.

Результаты работы (из опыта работы).

Среди учащихся нашей гимназии есть дети, которые доставляют много беспокойства и хлопот своим поведением. В категорию трудных попадают самые разные подростки: агрессивные, прогуливающие школьные занятия, совершающие самовольные уходы, нарушающие правила внутреннего распорядка и Устава гимназии, неуспевающие, ничем не интересующиеся. Поведение таких детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков. Эти дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны педагогов и классных руководителей. Это не плохие, безнадежно испорченные ученики, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

В работе с такими учащимися используются различные формы: встречи, беседы, круглые столы, профилактические рейды по микрорайону, рейды в семьи, внеклассные мероприятия заданной тематики, родительские всеобучи, родительские собрания, индивидуальные беседы и т. д.

В начале каждого учебного года проводится социологический анализ, составляется социальный паспорт гимназии (Приложение 1), из которого видно, что количество трудных подростков возросло в 2022–2023 учебном году (в сравнении с предыдущим учебным годом.) Несовершеннолетние были поставлены на ВШУ и проф. учёт ПДН по разным причинам: участие в драках, пропуски учебных занятий без уважительной причины, курение, распитие спиртных напитков и за совершение других антиобщественных деяний. В 2023–2024 учебном году наблюдается снижение числа подростков, поставленных на данные виды учёта. Учащиеся исправили своё поведение, в результате чего были сняты с проф. учёта ПДН и ВШУ.

Исходя из социологического анализа, анализа работы за прошедший учебный год, работа социального педагога осуществляется в соответствии с планом работы, составленным на новый учебный год, одним из пунктов которого является профилактическая работа с обучающимися, стоящими на разных формах учёта (ВШУ, ПДН):

- изучение личности обучающихся, состоящих на ВШУ, проф. учёте ПДН;
- индивидуально-профилактические беседы с подростками данной категории;
- организация встреч с инспекторами ОП № 2, 3 г. Пензы, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- работа по изучению личностных особенностей обучающихся (неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения обучающихся);
- контроль за посещаемостью учебных занятий детьми данной категории, их занятостью в свободное от учёбы время;
- изучение окружения подростков с целью определения и снижения негативных факторов;
- занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом;
- встречи с родителями, беседы;
- рассмотрение персональных дел (постановка на учёт, снятие с учёта).

Классными руководителями, социальным педагогом, членами Совета профилактики регулярно (1 р/месяц или чаще по мере необходимости) проводятся рейды в семьи учащихся, состоящих на ВШУ и проф. учёте ПДН с целью выявления микроклимата в данных семьях, взаимоотношений между членами семей, занятости учащихся в свободное от учёбы и каникулярное время.

Мы стремимся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг с другом, но и с другими структурами города: специалистами МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы, инспекторами ОП № 2, 3 г. Пензы, представителями общественной организации «Независимость» г. Пензы и другими ведомствами и службами системы профилактики. Проводим совместные рейды в семьи

трудных подростков по месту жительства, по местам концентрации несовершеннолетних (в том числе межведомственные), организуем беседы и встречи с представителями данных организаций.

Таким образом, целенаправленная диагностическая и профилактическая работа дала некоторые результаты (пример мониторинга учащихся группы риска в разрезе 3-х лет) (Приложение 2).

Подростки были поставлены на ВШУ по причине частых пропусков учебных занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины на уроках и переменах, курения электронных сигарет, создания конфликтных ситуаций в классе, слабой успеваемости и низкой мотивации к обучению. В результате проведённой индивидуально-профилактической работы, в 2023–2024 учебном году удалось снизить число подростков данной категории.

С учащимися группы риска ведётся систематическая работа, направленная на профилактику преступлений и асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, улучшение микроклимата, взаимоотношений между членами семей, усиление родительского контроля за детьми.

Вот что говорили великие педагоги о взаимоотношениях с трудными детьми:

«Трудновоспитуемые дети нередко могут быть даровиты» (Лев Выготский).

«Плохими могут быть поступки детей, но никак не они сами. Важно не критиковать, а вместе искать решение» (Марина Монтессори).

Их главные рекомендации – хвалить ребёнка, помогать развивать их достоинства и быть честным.

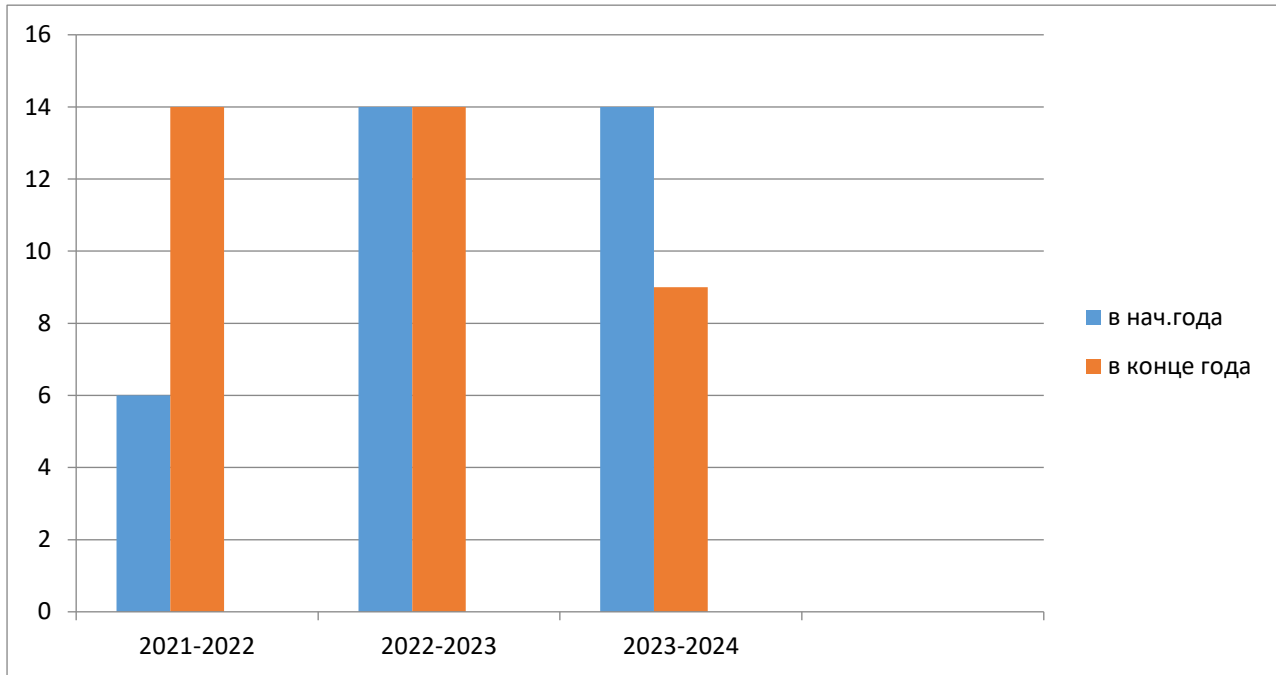
Пример социального паспорта в разрезе 3-х лет

		2021–2022	2022–2023	2023–2024
1.	Всего семей/обучающихся	518/560	499/573	504/583
2.	Неполных семей:	221	175	155
	– с одной матерью	145	133	126
	– с одним отцом	3	3	4
	– с неродным отцом	63	38	24
	– с неродной матерью	1	1	1
	– детей-сирот	5	3	5
	– детей опекаемых	12	7	8
3.	Детей-инвалидов	11	14	11
4.	Детей с ОВЗ	12	11	13
5.	Многодетных семей	72	74	80
6.	Малообеспеченных из числа многодетных	18	24	25
7.	Малообеспеченных семей	77	81	63
8.	Семей беженцев	-	-	0
9.	Семей иностранцев с временной регистрацией	2	2	9
10.	Семей иностранцев с постоянной регистрацией	2	2	10
11.	Неблагополучных семей	6	15	12
	Из них: на учёте ДЕСОП	2	5	5
	на учёте ПДН	6	11	7
12.	Трудных подростков	10	20	13
	Из них: на учёте ПДН	4	6	3
	на ВШУ	6	14	10
13.	Образование родителей:			
	– высшее	259	223	163
	– среднее специальное	401	444	494
	– среднее	120	204	196
14.	Социальное положение			
	– рабочие	526	595	621
	– служащие	95	125	99
	– интеллигенция	33	8	12
	– безработные	92	78	93
	– пенсионеры	11	17	18
	– индивидуальный предприниматель	23	24	20
15.	Жилищные условия:			
	– своя квартира/дом	408	304	361
	– проживают на съёмной квартире	80	94	110

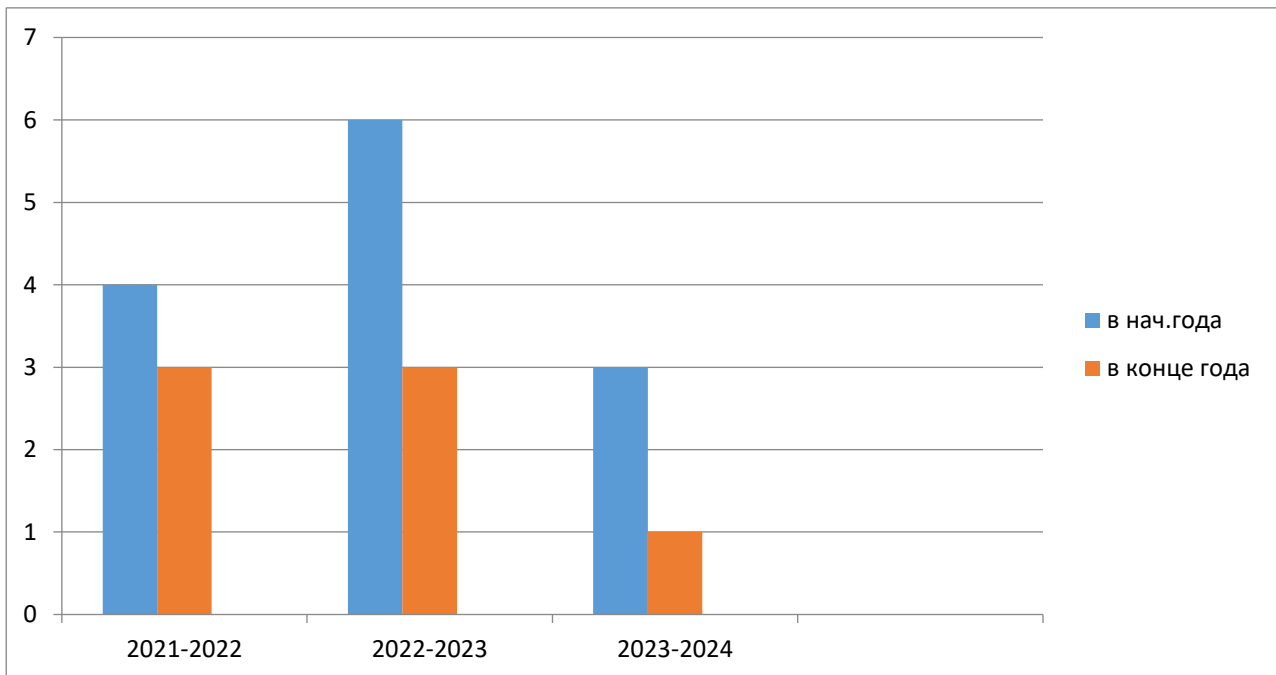
– проживают в коммунальной квартире с общей кухней	30	55	33
--	----	----	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг движения учащихся, состоящих на ВШУ



Мониторинг движения учащихся, состоящих на ПДН учёте



Морозова Наиля Наимовна
заместитель председателя КДН и ЗП г. Заречного
советник Администрации г. Заречного

ПОШАГОВЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [ФЗ № 120] определены группы детей – объектов профилактической работы, а именно:

- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья,

имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

– **индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

– **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ФЗ № 120 определяет систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На территории города Заречного это:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного.
- Департамент образования города Заречного и подведомственные организации (в том числе МУ «Психолого-социальный центр системы образования «Надежда»).
- Департамент социального развития города Заречного и подведомственные организации (в том числе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»).

- Зареченский технологический институт – филиал ФГБОУ ВО ПензГТУ.
- Департамент культуры и молодёжной политики города Заречного.
- Комитет по физической культуре и молодёжной политике г. Заречного.
- Межмуниципальный отдел МВД России по ЗАТО города Заречный Пензенской области.
- ФГБУЗ «Медико-санитарная часть № 59» ФМБА России.
- Филиал ГКУ «Центр занятости населения Пензенской области» в городе Заречном.
- Филиал по городу Заречному ФКУ «Управления Федеральной службы исполнения наказания по Пензенской области».
- Другие органы и учреждения.

Все указанные органы призваны решать проблему безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Чтобы не допустить разрозненности в действиях, обеспечить комплексный подход в работе с семьями и/или несовершеннолетними, на территории города Заречного определён пошаговый механизм в работе с семьями и/или несовершеннолетними, который закреплён в Соглашении о порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В качестве рабочих определены следующие понятия:

– **межведомственный учёт несовершеннолетних и/или семей, находящихся в социально опасном положении** – регистрация Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного несовершеннолетних и/или семей, чьё положение определено как социально опасное положение по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного;

– **общегородской банк данных по несовершеннолетним и/или семьям, находящимся в социально опасном положении** – учёт несовершеннолетних и/или семей, чьё положение определено Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного как социально опасное;

– **межведомственный консилиум (далее по тексту – Консилиум)** – межведомственный общественный коллегиальный орган, разрабатывающий и планирующий по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного индивидуальные (адресные) программы (планы) комплексной (организационно-правовой, социально-педагогической, медико-психологической и иной) реабилитации несовершеннолетних и/или семей (далее по тексту – ИПРМ), находящихся в социально опасном положении. Положение о межведомственном социально-педагогическом консилиуме является неотъемлемой частью данного соглашения;

– **индивидуальный план реабилитационных мероприятий (далее по тексту – ИПРМ)** – комплекс организационно-правовых, социально-педагогических, медико-психологических и иных мер, реализация которых учреждениями системы профилактики предполагает вывод несовершеннолетнего и/или его семьи из социально опасного положения.

Для организации делопроизводства и документооборота при осуществлении межведомственного взаимодействия применяются следующие бланки документов установленного образца:

– «Технологическая карта по работе с родителями, лишёнными родительских прав, ограниченными в родительских правах, направленная на восстановление или отмену ограничения в родительских правах»;

– «Социальный паспорт несовершеннолетнего и его семьи»;

– «Регистрационная карта несовершеннолетнего и/или его семьи, находящихся в социально опасном положении»;

– «Индивидуальный план мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего и/или его семьи, находящихся в социально опасном положении»;

– «Сигнальная карта»;

– «Информационная карта на снятие ограничения в родительских правах/восстановления в родительских правах»;

– «Критерии классификации семей по степени неблагополучия».

Соглашением определены следующие этапы в работе с семьёй и/или несовершеннолетним:

1. Первичная диагностика трудной жизненной ситуации или социально опасного положения несовершеннолетних и/или семей (предварительное изучение ситуации и определение необходимости проведения профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с семьёй).

Первичная диагностика трудной жизненной ситуации или социально опасного положения несовершеннолетних и/или семей осуществляется всеми учреждениями системы профилактики через рассмотрение обращения граждан, информации, поступившей от специалистов учреждений системы профилактики (в т. ч. «Сигнальные карты»). При обнаружении первичных признаков неблагополучия в семье специалисты Федерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть № 59 Федерального медико-биологического агентства» (далее по тексту – ФГБУЗ МСЧ № 59 ФМБА России) (по согласованию), Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по ЗАТО Заречный (далее по тексту – МО МВД РФ по ЗАТО Заречный) (по согласованию), Департамента культуры и молодёжной политики города Заречного, Комитета по физической культуре и спорту города Заречного, председатели Территориальных Советов по профилактике правонарушений заполняют «Сигнальные карты», которые направляются в

Муниципальное учреждение «Психолого-социальный центр системы образования «Надежда» (далее по тексту – ПСЦ «Надежда») для определения степени семейного неблагополучия и необходимости постановки на учёт для проведения профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с конкретной семьёй.

После предварительного изучения ситуации и определения необходимости проведения профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с семьёй ПСЦ «Надежда» направляет информацию по семьям с несовершеннолетними:

- выбывшими из образовательных организаций города Заречного – в Департамент социального развития города Заречного;

- студентами Зареченского технологического института (далее по тексту – ЗТИ) – в ЗТИ для постановки в группу риска или на внутренний учёт (в соответствии с разработанными органом/учреждением критериями) и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Работа с несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Заречного, осуществляется на базе образовательных организаций города Заречного.

Работа с несовершеннолетними, выбывшими из общеобразовательных организаций города Заречного, подведомственных Департаменту образования города Заречного, осуществляется на базе КЦСОН (несовершеннолетние, испытывающие трудности в социальной адаптации и признанные нуждающимися в социальном обслуживании).

Работа с несовершеннолетними, выбывшими в ЗТИ из образовательных учреждений города Заречного, подведомственных Департаменту образования, осуществляется на базе ЗТИ.

2. Постановка на внутриведомственный учёт и организация профилактической работы.

Учреждение, осуществляющее профилактическую работу с несовершеннолетним и/или его семьей:

- проводит комиссионное обследование условий развития и воспитания несовершеннолетних по месту жительства;
- составляет соответствующие акты;
- заполняет социальный паспорт несовершеннолетнего и его семьи установленного образца;
- осуществляет диагностику неблагополучия в семье в соответствии с критериями неблагополучия;
- определяет внутренние ресурсы семьи, референтных лиц;
- разрабатывает, реализует индивидуальный план профилактических/реабилитационных мероприятий с семьей несовершеннолетнего с комплексом мероприятий, направленных на устранение неблагополучия;
- анализирует динамику и эффективность проводимой профилактической/реабилитационной работы с семьей (не реже 1 раза в квартал), определяет дальнейший маршрут.

3. Анализ эффективности в работе с семьей (наличие/отсутствие положительной динамики).

На основании проведенного анализа эффективности в работе с семьей при наличии отрицательной динамики или в случае отсутствия положительной динамики материалы на несовершеннолетнего и/или семью направляются для рассмотрения на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного.

4. Постановка на межведомственный учёт.

5. Ведение базы данных по несовершеннолетним и/или семьям, находящимся в социально опасном положении.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного рассматривает поступившие материалы с приглашением

несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), а также представителей органа или учреждения системы профилактики и принимает протоколно-фиксируемое решение о квалификации положения несовершеннолетнего и/или его семьи как социально опасного, постановке на межведомственный учёт и разработке ИПРМ на межведомственном консилиуме. В течение трёх рабочих дней заполняется регистрационная карта установленной формы с указанием даты и номера протокола решения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного и направляется в Департамент образования города Заречного, Департамент социального развития города Заречного, МО МВД РФ по ЗАТО Заречный, в ЗТИ (в случае если несовершеннолетний является обучающимся данного образовательного учреждения) для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и/или семьёй, в общегородской банк данных по несовершеннолетним и/или семьям.

6. Разработка ИПРМ.

Разработка ИПРМ на несовершеннолетних и/или семей, поставленных на межведомственный учёт, осуществляется межведомственным социально-педагогическим консилиумом при Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного.

ИПРМ направляется ответственным исполнителям с указанием сроков отчётности.

7. Реализация ИПРМ, анализ эффективности.

8. Решение о снятии с межведомственного учёта.

Межведомственный консилиум по мере необходимости:

– проводит рабочие консультации со специалистами учреждений – участниками реализации ИПРМ;

– готовит заключения (о продолжении реабилитационной работы в масштабах системы профилактики, в масштабах учреждения, о снятии с

межведомственного учёта и т. п.) с целью оценки эффективности реализации ИПРМ и принятия решения о его коррекции.

Хранение и обеспечение конфиденциальности информации о социальной ситуации развития лиц, поставленных на межведомственный учёт, обеспечивают органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие работу с несовершеннолетним и его семьёй.

Вопрос о снятии несовершеннолетнего и/или семьи с межведомственного учёта рассматривается на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Заречного по ходатайству органа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего.

Организация работы по оказанию содействия в снятии ограничения/восстановления в родительских правах осуществляется в соответствии с технологической картой.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С
УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ,
В МОУ СОШ № 3 Р. П. ЗЕМЕТЧИНО**

По всей России в образовательных организациях проводится процедура социально-психологического тестирования. В 2023 году единая методика (далее – ЕМ СПТ) была доработана (изменились многие вопросы, их количество, изменились шкалы и параметры обработки) и стала предназначена для выявления степени риска возможного рискового (в том числе аддиктивного) поведения обучающихся.

Рисковое поведение – это особый стиль поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физического или социального благополучия личности.

Причинами формирования девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития, специфика окружающей среды. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация, а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. Определённые неблагоприятные стечения обстоятельств (отчуждение в семье или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт) ведут к психологической дестабилизации, дезадаптации личности в окружающей её социальной среде. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающихся, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

На несовершеннолетних, вошедших в группу риска девиантного поведения (по результатам СПТ) необходимо составить индивидуальный маршрут социализации, в который включаются воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Система профилактической работы в школе с обучающимися должна предусматривать целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих её частей. Она направлена на предупреждение дезадаптации и создание условий для успешной социализации всех учеников. Работа по предупреждению девиантного поведения и формированию социально приемлемого поведения становится одним из важнейших направлений деятельности школы.

Одной из форм профилактики является организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Альтернативной формой активности является социальная деятельность, где ребёнок может проявить себя, самоутвердиться, почувствовать себя нужным и значимым. Социальная деятельность может носить разный характер, важно, чтобы она несла благо обществу, способствовала решению общественных задач.

Метод проектов, который предусматривает самостоятельную, творческую и завершённую работу под руководством педагога, позволяет не только развить творческие способности учащихся, но и отследить динамику их роста. Выполняя учебную функцию, проектный метод способствует привитию интереса к способу получения знаний, активизации позиции учащихся, развитию их мышления. Основной целью проектной деятельности является идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Социально-трудовая деятельность – это знакомство с основными трудовыми и технологическими процессами при создании элементов интерьера, исследования, проводимые учащимися в рамках их проектной деятельности, это широкий круг практического взаимодействия школьников с различными социальными партнёрами, участвующими в осуществлении задач школьного образования. Эффективная организация трудовой деятельности школьников позволяет использовать и сочетать потенциалы двух средств воспитания – коллектива и труда, т. е. речь идёт о воспитании личности в коллективе в ходе совместной трудовой деятельности. Своим участием в трудовой деятельности школьники имеют возможность получить другой опыт – участвовать в труде, приносящем реальные результаты, трудиться и общаться со своими сверстниками.

В нашей школе действует проект «Дизайн в интерьере образовательной организации», который является одним из этапов реализации индивидуального маршрута социализации обучающегося.

Цель проекта: создание социально-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков посредством их вовлечения в активную деятельность по созданию элементов интерьера образовательной организации.

Задачи проекта: вовлечь учащихся в активную общественную и культурную деятельность, повысить роль совместного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения, развить трудовые навыки.

Проект включает в себя дизайн отдельных участков школьного пространства:

1. Фотозона. Практически ни одно серьёзное мероприятие в современном мире не проходит без использования фотолокаций. Это специальные зоны, где участники могут сфотографироваться на память. Фотозона представляет собой определённую конструкцию различной тематики. Эту конструкцию можно выполнить из пластика, бумаги, ткани, картона, создав праздничную и необычную атмосферу. Фотозоны используются при проведении различных выставок, концертов, ярмарок, презентаций, праздников.



2. Оформление лестничной площадки. Школьники всегда в курсе важных событий, юбилейных дат, если расположить их на лестнице!



3. Оформление столовой. Дизайн обеденной зоны школьной столовой создаёт комфортность и эстетический вид, который позволит восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными нагрузками.



4. Рекреации. Рекреация – это одно из самых интересных мест в школе. Она может быть какой угодно и совмещать в себе разные функции: быть местом для самостоятельных занятий и общения, существования живого уголка, игровой зоной.



Проект реализуется каждый учебный год и результатами проекта для целевой группы являются:

- повышение у учащихся с девиантным поведением мотивации к участию в мероприятиях внеурочной деятельности;
- приобретение умений и навыков социальной компетенции;
- повышение уровня общей культуры школьников.

У целевой группы будут сформированы и развиты личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе. Обучающиеся приобретают ценный опыт общения, позитивного образа жизни.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПОДРОСТКА»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Личностный рост подростка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Личностное развитие подростка тесно связано с формированием самосознания в подростковом возрасте. Самосознание является одним из ведущих элементов психологического склада личности, регулирующих деятельность и поведение человека. Самосознание – не сумма частных характеристик, а целостный образ, единая, хотя и не лишённая внутренних противоречий установка по отношению к самому себе. Как и всякая установка, она включает в себя когнитивный элемент (представление о своих качествах и сущности), эмоционально-аффективный (самоотношение, самолюбие) и оценочно-волевой (определённая самооценка) элементы. Самосознание – следствие длительного развития индивида, превращения его в самостоятельного субъекта деятельности, устанавливающего определённые взаимоотношения с обществом и природой.

В основе самоопределения в ранней юности лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу (активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования). Многие подростки не уверены в себе из-за заниженной

самооценки. Они очень часто сталкиваются с проблемами взаимоотношений в новой среде, не умеют гасить конфликтные ситуации, не осознают в себе ценности своей индивидуальности, тем самым не могут проявить себя на новом этапе и в связи с этим задерживают своё личностное развитие.

Неудачи, с которыми сталкиваются подростки, могут приводить к суицидальным поступкам, уходам из дома, склонностью к употреблению психоактивных веществ, могут возникнуть проблемы в семье, в связи с этим назрела актуальность реализации данной программы.

Актуальные проблемы в старшем школьном возрасте заключаются в слабой выраженности коммуникативных навыков среди сверстников и взрослых, в сложностях перехода от школьного обучения во взрослую самостоятельную жизнь. Программа предполагает гуманистическую направленность на осознание подростком себя, своих ценностей и перспектив развития. Основана на принципах постепенности и поэтапности, способствует углублению самосознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений подростка.

Назначение программы. Программа предназначена для работы с подростками. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Общая продолжительность программы – 12 занятий (10 тематических и 2 диагностических), 12 академических часов.

Цель программы: повышение и формирование активной социальной позиции подростка через личностный рост.

Адресат программы. Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 15 лет (6–9 класс). В группу набирается не более 7–12 учащихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие их способности эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

- Формирование активной социальной позиции подростков и развитие их способности производить значимые изменения не только в своей жизни, но и в жизни окружающих людей.

- Практическое овладение подростком системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, класса и социально-психологической ситуации.

- Практическое признание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми в учебной и профессиональной деятельности в будущем.

- Осознание себя как личности и нахождение способов личностного развития, коррекции личностных качеств и умений, снятие барьеров, которые мешают реальным и продуктивным действиям.

- Формирование умений для оптимального общения и конструктивного решения личностных проблем.

Оценка результативности. Для оценки результативности программы проводится первичная диагностика, а затем диагностика на завершающем занятии. Для диагностики используются методики:

- 1. Методика «САН».**

- 2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан.**

Результаты первичной и вторичной диагностики сравниваются, по результатам сравнения даётся оценка эффективности работы программы. Также предполагается анализ активности, заинтересованности аудитории методом наблюдения, а также самоанализ работы психолога, реализующего данную программу.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводная часть (принятие себя, сплочение, установление доверия).

Тема 1.1. Знакомство, выработка правил.

Тема 1.2. Психодиагностика.

Тема 1.3. Привет, индивидуальность.

Раздел 2. Основная часть (понимание себя, умение принимать свои чувства, достоинства и недостатки).

Тема 2.1. Моё кредо. Автопортрет.

Тема 2.2. Без маски.

Тема 2.3. Взаимопонимание.

Тема 2.4. Взаимопонимание.

Тема 2.5. Мои достижения.

Раздел 3. Знакомство с понятиями эмоций, принятие своих эмоций, определение жизненных ценностей.

Тема 3.1. Ценности.

Тема 3.2. Преодоление жизненных кризисов.

Тема 3.3. Эмоции и личностный рост.

Тема 3.4. Заключительное занятие.

3. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе	
		теорет.	практ.
Знакомство, выработка правил (входная диагностика)	1	0,20	1,2
Психодиагностика	1	0,20	0,75
Привет, индивидуальность	1	0,20	0,75
Моё кредо. Автопортрет	1	0,20	0,75
Без маски	1	0,20	0,75
Взаимопонимание	1	0,20	0,75
Взаимопонимание	1	0,20	0,75
Мои достижения	1	0,20	0,75
Ценности	1	0,20	0,75
Преодоление жизненных кризисов	1	0,20	0,75
Эмоции и личностный рост	1	0,20	0,50
Заключительное занятие (выходная диагностика)	1	0,20	0,40
<i>Всего:</i>	12	2,4	9,6

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(12–15 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
Начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

4. Учебно-методический комплекс программы

Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми и не соединёнными друг с другом. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Наличие аудиозаписей с релаксационной музыкой.

Наличие карандашей в расчёте одного набора на каждого участника, наличие листов бумаги (А4) в расчёте на каждого участника программы.

4.1. Тестовые методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения («САН»).
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан.

Приложение № 1

Методическая разработка к учебной программе

«Личностный рост для подростков»

Структура программы:

Занятия по программе осуществляются как в группе, так и в индивидуальном формате. Групповые занятия проводятся в форме интерактивной тематической группы, где создаются условия для удовлетворения потребности подростков в психологически безопасном

общении и взаимной поддержке. Они имеют традиционную трёхчастную структуру с относительно чётким распределением времени между частями.

Вводная часть выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность, воздействуя на эмоциональное состояние и уровень активности подростков. Задания и упражнения выбираются с учётом актуального состояния участников. Одни позволяют активизировать, поднять настроение. Другие – создать атмосферу доверия и принятия.

Основная часть предполагает выбор темы и её воплощение в том или ином виде творческой деятельности. Предлагая определённую тему, важно учитывать самостоятельное решение ребёнка придерживаться этой темы или нет, а также важно разъяснить участникам занятия, что их работы не будут оцениваться.

Заключительная часть включает обсуждение процесса, результатов работы и краткое подведение итогов занятия. Обязательным на этом этапе является предложение каждому участнику показать свою работу, поделиться своими впечатлениями, рассказать о мыслях, эмоциях, ассоциациях, которые возникли у него в процессе творческой деятельности. Завершает занятие ритуал прощания, во время которого обязательно подчёркивается успех каждого и всей группы.

Индивидуальные занятия не имеют жёсткой структуры и какой-либо заранее подготовленной темы, но также включают вводную, основную и заключительную части, содержание и задачи которых во многом аналогичны трём частям тематических групповых занятий. Индивидуальные занятия допускают большую гибкость в плане выбора вида деятельности, тем для работы, продолжительности каждой части и ориентированы **на актуальные потребности ребёнка.**

Конспекты занятий по учебной программе.

Занятие № 1. Тема: Знакомство, выработка правил.

Цель: установление контакта между подростками. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы. Проведение первичной диагностики.

Материалы: бланки, чистые листы, цветные карандаши.

1. Приветствие. Мини-лекция: о целях, задачах программы, о методах работы. Принятие правил группы. Предложить участникам группы выработать правила работы.

... Этот круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет никого и ничего, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение, то, что мы внесём в групповое пространство, только это и будет помогать пониманию себя. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи, которые он перед собой поставил, необходимо придерживаться правил групповой работы:

- **Правило «Здесь и сейчас»:** Главным сейчас является то, что сейчас происходит, какие чувства испытывает каждый из участников в данный момент, то есть через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник представляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргумента.

- **Принцип эмоциональной открытости:** Если участник что-то думает или чувствует здесь и сейчас, то ему надо дать возможность сказать об этом, выразить свои чувства.

- **Правило «СТОП»:** Каждый имеет право сказать «У меня есть чувство, но я не хочу говорить о нём, мне больно». Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы.

- **Правило искренности:** Говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые бы успокоили, оправдали, или, наоборот, обидели бы участника.

Если давать партнёру по общению искажённую обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения как о себе, так и о других.

- **Правило «Не давать советы»:** Совет, пусть даже самый необходимый и правильный, трудно выполнить, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет – это, во-первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а, во-вторых, совет – это ограничение свободы личности, что может вызвать неосознанную агрессию по отношению к советчику.

- **Правило «Я – высказывание»:** В группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только по отношению от своего имени, т. к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

- **Правила запрета на диагнозы или оценку:** Оценка поступка есть ограничение свободы личности, порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что таким образом может привести к закрытости членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.

- **Принцип личной ответственности:** Всё, что происходит или произойдёт с данным человеком в процессе групповой работы, является следствием его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно всё, но за свои слова нужно

отвечать лично. Но что бы ни сделал участник группы – это его выбор, за который он несёт ответственность.

- **Принцип личного вклада:** Чем больше каждый участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него будет возможностей для личного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.

- **Правило конфиденциальности:** Рассказывать о том, что было на тренинге, как вёл себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, является неприемлемым с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться в группе, а не за её пределами, т. к. разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

- **Принцип включённости:** На занятиях нет наблюдателей, тех, кто оценивает.

- **Принцип постоянства:** Обязательность посещения всех частей тренинга, присутствие с начала до конца.

2. Упражнение «Пересядьте все те, кто...».

Инструкция: Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами всем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет, например: «Пересядьте все те, кто любит мороженое», – и все, кто любит мороженое, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен занять одно из 4-х мест, а тот, кто останется без места, продолжает игру.

3. Упражнение «Сотворение мира».

Цель: творческое самораскрытие участников. Время: 15–20 минут.

Инструкция: Каждый участник получает чистый лист бумаги А3. Дается инструкция: придумать свой мир (страну, континент, государство). На листке

слева участники обводят свою руку. Далее каждый из полученного контура делает флаг придуманного мира, используя карандаши, цветную бумагу. После того как рисунок выполнен, необходимо:

- подчеркнуть характерные и отличительные особенности своего мира;
 - обозначить, кто населяет этот мир;
 - определить сферы деятельности;
 - указать предметы импорта и экспорта;
 - предположить приблизительную численность населения;
 - определить, чем занимается население, наиболее востребованные профессии;
 - понять, угрожает или может ли угрожать миру что-либо;
 - обозначить культурные традиции (флаг, герб, правила, мифы, легенды, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в этот мир).
- После этого происходит презентация готовых миров. Обсуждение. Что было сложного в упражнении? Что было легко?

Занятие № 2. Тема: Психодиагностика.

Цель: учиться работать в коллективе, учиться доверять.

Материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

1. Приветствие. Упражнение «Кино». Инструкция: Представь, что о тебе, когда тебе будет 20 лет, снимут фильм. Расскажи, как ты – главный герой фильма – выглядишь, чем занимаешься и т. п. Нарисуй кадры из фильма.

1. Доволен ли ты этим фильмом?
2. Что понравилось больше всего?
3. Каков жанр этого фильма?
4. Если ты не совсем доволен, что бы тебе хотелось изменить в этом фильме?
5. Что тебе нужно для этого сделать?

2. Упражнение «Ах, какой ты молодец – раз!» Инструкция: Участники разбиваются на пары. Один из них говорит о себе что-то хорошее, а второй –

считает эти комплименты: «Ах, какой ты молодец – раз... ах, какой ты молодец – два!...» и т. д. Затем участники меняются местами. В конце упражнения проводится анализ:

1. Легко ли было говорить о себе столько хорошего?
2. Что помогало, что мешало выполнять это упражнение?

Занятие № 3. Тема: Привет, индивидуальность.

Цель: повышение самооценки, познание своего внутреннего мира.

Материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

1. Упражнение «Настроение». Инструкция: Пусть каждый из вас по очереди займёт такую позу, которая отражает ваше настроение в настоящий момент. Вся группа по сигналу повторит эту позу. Затем изобразит своё настроение следующий участник. «Вы замечали, что с разными людьми вы ведёте себя по-разному? А кто знает себя очень хорошо? Всё ли в себе вам нравится? Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя?»

2. Упражнение «Три предложения». Инструкция. Продолжите письменно три предложения:

- Я думаю, что я ...
- Другие считают, что я ...
- Мне хочется быть ...

Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов, написанных на доске (список слов пишется заранее на доске): симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надёжный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

3. Упражнение «Горячий стул». Инструкция. Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нём одноклассников с его собственным представлением о себе. Каждый по очереди будет занимать

место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?». Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на доске (см. выше). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я ...). Количество совпадений подсчитывается.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понравилось?
2. Какие испытывали трудности?
3. Кого трудно оценивать – себя или других?

4. Упражнение «Пожелания». Завершить работу за день можно высказываниями пожеланий друг другу. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Ведущий начинает с себя и дальше по кругу каждый говорит пожелание. Данное упражнение позволяет позитивно настроиться на предстоящий день и получить обратную связь от группы.

Занятие № 4. Тема: Моё кредо. Автопортрет.

Цель: познание своего внутреннего мира.

1. Игра «Ярмарка достоинств». Участники игры получают листы с надписями «Продаю» и «Покупаю». Ведущий предлагает каждому на одном листе, под надписью «Продаю», написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на другом листе, под надписью «Покупаю», написать достоинства, которые хотелось бы приобрести. Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «Ярмарки». Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или что-либо продать. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдёт и не прочтает все возможные варианты купли-продажи. Затем проводится обсуждение:

1. Что удалось купить?
2. Что удалось продать?
3. Что было легче: купить или продать? Почему?

4. Какие качества продавались? Какие качества хотели купить многие?

Почему?

Как правило, большинство ребят хотели бы избавиться от недостатков, а приобрести достоинства. Хотя могут встретиться и такие учащиеся, которые продают свои достоинства. После обсуждения ведущий подводит ребят к выводу о том, что не надо бояться признавать свои недостатки, ведь это проявление мужества. От такого признания человек становится только сильнее. «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства» (В. О. Ключевский).

2. Методика «Автопортрет». Инструкция: Нарисуйте свой автопортрет.

Вопросы к обсуждению:

1. Расскажите о вашем рисунке.

2. Какие есть качества в вас?

3. Упражнение «Список черт характера». Участники разбиваются на две команды, каждая из которых должна за 5 минут написать больше черт характера. Составленные списки сравниваются, при этом ведущий уточняет, что команды подразумевали под теми или иными чертами характера. Он поясняет, что в характере каждого человека могут одновременно присутствовать самые различные черты, и предлагает составить условный список черт характера класса. Учащиеся по кругу завершают фразы «Я хочу, чтобы в моём характере были такие черты ...» и «Я хочу, чтобы в моём характере не было таких черт ...».

Занятие № 5. Тема: Без маски.

Цель: развитие самоинтереса, осознание многогранности своего «Я» в системе отношений с окружающими, принятие различных сторон своего «Я», развитие рефлексии, повышение самооценки.

Материалы: бумага (белая и цветная), картон, ножницы, краски, карандаши, кисточки, клей, стразы, ленточки, пуговицы, аудиопроигрыватель, спокойная музыка, презентация или изображения масок.

1. Приветствие. Упражнение «Создание маски». Маски издревле создавались для того, чтобы отразить какой-то образ. Ваша маска должна отражать то, что, на ваш взгляд, видят в вас – ваши положительные и отрицательные стороны. Нарисуйте на листе овал лица, глаза, рот и, используя любые материалы, сделайте маску. Человек, живущий в социуме, имеет определённый набор масок. Маска – это то, что даёт возможность спрятаться, замаскироваться, не показать себя настоящего. Вопросы для обсуждения:

1. Что это за маска? Как бы вы её назвали, или охарактеризовали?
2. Что видят друзья, когда они смотрят на маску?
3. Что маска им показывает?
4. Что ей хотелось бы показать?
5. Чего маска не хочет показывать?
6. Чего маска боится?
7. Какое самое заветное желание у маски?

2. Упражнение «Пять добрых слов». Участники разбиваются на подгруппы по пять человек. Инструкция: Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать своё имя. Потом вы передаёте свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишете какое-нибудь положительное, на ваш взгляд, качество его обладателя. Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернётся к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает комплименты, а группа должна догадаться, кому они предназначаются. Затем проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства Вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке?
2. Все ли Ваши достоинства, о которых написали другие, были Вам известны?

Занятие № 6. Тема: Взаимопонимание.

Цель: развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формирование умения говорить и думать о себе.

Материалы: листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, ручки.

1. Приветствие. Упражнение «Мой герб». Никому не мешает иметь свой личный герб, пусть даже он известен лишь одному его владельцу. В трудные жизненные моменты, вспомнив про герб, можно вспомнить про всё самое важное, всё самое ценное, что есть в вашей жизни.

Инструкция: Попробуйте придумать свой личный герб, наподобие тех, что были у знатных людей в средние века. Для этого можете использовать следующий шаблон (прикреплён ниже): «Счастье» – изобразите что-то, что символизирует для вас наивысшее счастье (если не можете ограничиться чем-то одним, то нарисуйте два или даже три обозначения). «Достоинства» – изобразите символы того, чем вы гордитесь, чем вы довольны, что придаёт вам силы и влияния. «Общество» – символически изобразите себя глазами общества, свою Личность, своё место в мире. «Свершения» – к каким вершинам вы стремитесь. Сами слова (счастье и т. д.), разумеется, не нужны. Свой герб вы можете, например, изобразить в своей записной книжке. В минуты тяжёлых сомнений, выбора, потери силы воли взгляните на свой герб, это придаст вам сил.

2. Упражнение «Я – реальный, я – глазами других». Ведущий просит участников группы нарисовать себя таким, какой есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким видят окружающие. В обсуждении участники пытаются ответить на вопросы, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Занятие № 7. Тема: Взаимопонимание.

Цель: установка на взаимопонимание.

Материалы: стулья, листы бумаги, магнитофон, ручки.

1. Приветствие. Игра «Мигалки». Инструкция: Участники сидят в кругу, у одного из них нет стула. Все, подмигивая друг другу, должны найти партнёров, с которыми поменяются местами, а тот, у кого нет стула, должен успеть занять освободившееся место.

2. Упражнение «Повтори за мной». Инструкция: Участники делятся на пары. Слова ведущего: «Пусть каждая пара займёт удобное место так, чтобы не мешать никому. Встаньте друг против друга. Договоритесь, кто будет начинать задание, а кто его продолжит. Итак, сейчас тот, кто начинает, будет делать различные движения головой, глазами, всем телом. Второму участнику необходимо с максимальной точностью повторять движения партнёра. Через некоторое время по моему сигналу партнёры поменяются ролями». Упражнение даёт возможность участникам лучше почувствовать друг друга, осознать условия, улучшающие установление контакта, даёт возможность поставить себя на место другого человека.

3. Тест-игра «С тобой приятно общаться». Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении. Детям раздаются листочки для записи, на которых они пишут своё имя и фамилию. Листочек пускается по кругу и каждый проставляет соответствующие баллы для каждого ученика. Расшифровка баллов написана на доске: +2 – с тобой очень приятно общаться; +1 – ты не самый общительный человек; 0 – не знаю, я мало с тобой общаюсь; -1 – с тобой иногда неприятно общаться; -2 – с тобой очень тяжело общаться. Когда лист вернётся снова к своему владельцу, подсчитывается количество набранных баллов.

Слова ведущего: «Если результаты Вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что всё зависит от каждого из вас. Если мы не знаем, как общаться с другими, то мы несчастны. Научиться общению можно, но для этого необходимо желание. Нужно постигать искусство общения и

работать над собой. Будем вместе учиться общению.» Подводятся итоги занятия при помощи опроса:

1. Что понравилось на занятии?
2. Что бы вы хотели изменить?

Занятие № 8. Тема: Мои достижения.

Цель: чётко осознать свои цели, расставить приоритеты и наметить последовательность.

Материалы: листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, журналы, листы ватмана.

1. Приветствие. Упражнение «Мои достижения».

Напишите ответы на следующие вопросы:

Моим _____ наилучшим _____ достижением является _____.

У меня хорошо получается _____.

Я помог(ла) другим тем, что _____.

Наилучшее решение, которое я когда-либо принял(а) _____.

Если _____ я _____ хочу, _____ то могу _____.

Люди думают, что у меня хорошо получается _____.

То, что я недавно научился делать. То, чем я горжусь _____.

Момент, вызывающий у меня наибольшую гордость _____.

Самое трудное дело, которое я сделал(а) _____.

Обратите внимание, что меняется в Вас, как меняется Ваше состояние, когда Вы читаете получившийся у вас текст? Что Вы ощущаете? Верите ли Вы себе?

2. Упражнение «Жизненный путь». Инструкция: Участники начинают выполнение коллажа на следующую тему: «Мой жизненный путь». Им задаются такие вопросы: «Вы шагаете по дороге, название которой – Жизнь...

Откуда Вы идёте и куда? Есть ли у Вас главные достижения? Что придаёт Вам сил, чтобы идти по жизненному пути, и наоборот, что мешает? Какие предметы находятся вокруг Вас? И какова конечная цель?» Коллаж создаётся участниками с целью демонстрации их жизненного пути, с учётом различных планов, окружения и достижений. Данное упражнение должно выполняться самостоятельно и индивидуально, но по желанию участвующих в нём людей может проходить и в отдельных группах. На создание коллажей отводится около 40 минут, затем участниками осуществляется презентация в качестве небольшой экскурсии, где все они в порядке очереди становятся экскурсоводами, демонстрирующими группе собственную работу. Рекомендуется выделить на каждого участника приблизительно 4–5 минут. Смысл данного упражнения заключается в развитии способности планирования своего жизненного пути. Это занятие позволяет задуматься над важностью некоторых событий, стремления к поставленным целям и решения трудностей. После завершения упражнения участники начинают его обсуждение. Им задаются следующие вопросы:

1. Какие впечатления и эмоции появляются при взгляде на собственный коллаж?
2. Удалось ли заметить новые подробности своей жизни?
3. Реально ли то будущее, которое нарисовано на коллаже? Как можно постараться его достичь?

Занятие № 9. Тема: Ценности.

Цель: осознание жизненных ценностей.

Материалы: цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Сейчас мы проведём игру, которая поможет нам с вами раскрыть тему нашего занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит ...». Инструкция: Убирается стул ведущего за пределы круга. Ведущий, стоя в центре круга, произносит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ценит ...»

(дружбу, деньги, свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего – занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим. Обсуждение:

1. Что понравилось в упражнении?
2. Что показало, открыло это упражнение?
3. Вы можете предположить тему нашего занятия? (Ценности).

Мне бы очень хотелось, прежде чем приступить к следующему упражнению, а также раскрытию темы занятия, прочитать вам одно стихотворение, которое, на мой взгляд, тоже очень подходит к теме нашего занятия:

«Откинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души.
Их у меня не так уж много,
Но больше и не надо мне.
При подведении итогов
Они не падают в цене!»

Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово? Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задаёт вектор его существованию. Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? Виды ценностей:

- Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д.
- Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п.
- Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

- **Духовные** – вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.
- **Эмоциональные** – открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.
- **Этические** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.
- **Эстетические** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п.
- **Материальные** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п.
- **Культурные** – искусство во всех своих проявлениях.
- **Патриотические** – любовь к Родине, к стране, традициям и т. д.

2. Упражнение «Ценности». Инструкция: Участникам раздают по шесть листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным в жизни. Затем, листочки ранжируются таким образом, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Тренер предлагает представить, что случилось страшное событие и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живётся. Так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем тренер объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Участникам возвращаются их листочки. Затем предлагается осознать, что произошло, может, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Упражнение выполняется под спокойную музыку, большое значение имеют интонации и голос тренера, произносимый текст должен быть простым и чётким. Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями,

необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими чувствами. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной: не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Важным моментом завершения упражнения является выход из него, возвращение участникам их ценностей. Ведущий должен получить опыт проведения этого упражнения, оценить его глубину, прежде чем проводить его на группе. В конце упражнения проводится обсуждение.

Резюме ведущего: ведущий подчёркивает, насколько важно выстроить собственную иерархию ценностей. Рефлексия занятия. Необходимо получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия. Каждый по очереди или по желанию говорит, что понравилось, а что нет.

Занятие № 10. Тема: Преодоление жизненных кризисов.

Цель: развитие эмоциональной устойчивости в личностном росте.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон.

1. Приветствие. Упражнение «Сложи свои проблемы в ящик».

Закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что перед Вашей кроватью стоит большой ящик или деревянный сундук. Вы медленно открываете крышку и начинаете складывать туда всё, что на Вас давит, например, Ваше волнение перед завтрашним разговором с учителем, Ваш страх забыть о какой-нибудь важной встрече или не найти необходимые документы и т. д. Вы укладываете «спать» в сундук всё, что Вас гнетёт. А когда Вы на следующее утро проснётесь, сможете (мысленно) снова открыть крышку и вытащить обратно все свои задачи. Может быть, их станет меньше, может быть, их будет больше, они могут стать легче или тяжелее, но на время сна Вы смогли их поместить в надёжное место. Может быть, всё это покажется Вам абсурдным, но эффект Вас поразит. Наше подсознание работает и думает очень образно. Вместе с представлением о том, что что-то можно снять и отложить в

сундук, оно получает облегчение, и человек перестаёт беспокоиться обо всех этих раздражителях. На ночь Вы можете таким образом снять с себя ответственность и почувствовать себя расслабленнее и свободнее.

2. Упражнение «Бумажный человечек».

Инструкция: Участникам придётся рассказать кое-что о себе, формулируя важные слова от третьего лица, будто они рассказывают про кого-то другого. Раздайте участникам листы бумаги. Формат может быть А4, но и меньший или больший по размеру тоже подойдут. В арт-терапевтических техниках при работе с бумагой часто исключают ножницы. Там, где нужно разделить лист, его осторожно разрывают вручную. Участникам следует с помощью осторожных надрывов «вырезать» из имеющегося листа фигурку человечка. Предложите участникам дать своему человечку своё имя. Поясните, что это их образ самих себя, незащищенных и уязвимых, переживающих подлинные чувства и знающих все секреты про их жизнь. Первый участник берёт в руки своего бумажного человечка. Участник отвечает на вопросы, рассказывая про бумажного человечка, называя его своим именем. Проекция позволяет взглянуть на обстоятельства со стороны, снизить барьеры, а в связи с этим увидеть и рассказать больше.

Примерные вопросы:

1. Нуждается ли Ваш человечек в других человечках?
2. Что человечек ждёт от окружающих?
3. Чего не хватает в жизни человечку?
4. Кого Ваш человечек больше всего ценит в своей жизни?
5. От чего Вашему человечку бывает больно?
6. Что помогает ему справляться с самыми трудными периодами в жизни?

3. Упражнение «Зато ...».

Инструкция: Ведущий предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешённую на

данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства). Затем все листки ведущий собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения: каждая написанная ситуация зачитывается в группе, и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок, типа: «зато ...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что ...» или «здорово, ведь теперь ...». После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

Занятие № 11. Тема: Эмоции и личностный рост.

Цель: развитие эмоциональной устойчивости в личностном росте.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы поговорим о наших эмоциях и чувствах, о их пользе и вреде, научимся распознавать свои эмоции и управлять своим настроением. Эволюция, по-видимому, наделила нас эмоциями, чтобы мотивировать нас к заботе о себе и стремлению понимать людей, которых мы любим. ЭМОЦИИ – это опыт всего тела, включающий чувства, мысли и телесные ощущения. Существуют 6 уникальных эмоций: ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, ОТВРАЩЕНИЕ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ И УДИВЛЕНИЕ. Однако, как и когда мы их выражаем, зависит от культуры, в которой мы живём, от воспитания, от семьи. Многие наши действия и поступки обусловлены чувствами и эмоциями, уходящими корнями в наше прошлое. А теперь ответьте на некоторые мои вопросы:

1. Упражнение «Что я думаю об эмоциях и чувствах?» Анализ ответов:

1. Хотелось бы Вам, чтобы у Вас вообще не было никаких эмоций? Да или нет.
2. Были ли в Вашей жизни случаи, когда Ваши эмоции Вам мешали? Да или нет.

3. Были ли в Вашей жизни случаи, когда Вам мешали эмоции других людей? Да или нет.

4. Случалось ли, что другие люди не понимали Ваших чувств? Да или нет.

5. Случалось ли, что вы не понимали чувств других людей? Да или нет.

6. Согласны ли Вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, ни в коем случае не выражать? Да или нет.

Вывод: взаимное непонимание в области чувств – явление чрезвычайно распространённое. Правда, есть исключения. Среди людей встречаются гении понимания, встречаются также и те, кто очень хорошо научился понимать чувства других людей. Есть такое понятие – ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – это способность осознавать свои чувства и чувства других людей и умение следовать логике этих чувств.

2. Тест: «ВАШИ ЭМОЦИИ». Я предлагаю вам узнать о себе в рисуночном тесте «Ваши эмоции». Время работы 2 мин. На этом листе Вы видите четыре лица, вернее, четыре лицевых овала, лишённых всех внешних черт. Вам надлежит не просто нарисовать нос, глаза и губы этим лицам, но и выполнить конкретное задание. Первое лицо должно быть радостным, второе – грустным, третье – злым и четвертое – обиженным. То есть задача проста: четыре лица должны выражать четыре разных человеческих эмоции.

Ключ к тесту. Напомним ещё раз. ПЕРВОЕ ЛИЦО – радость, ВТОРОЕ ЛИЦО – грусть, ТРЕТЬЕ ЛИЦО – злость и ЧЕТВЁРТОЕ – обида. Внимательно посмотрите, с помощью чего Вы постарались передать ту или иную эмоцию на лицах, это очень важный момент. Те черты лица, на которые вы сделали упор, многое расскажут Вам о Вашем характере и Ваших чувствах.

- ПЕРВОЕ ЛИЦО, РАДОСТЬ – если Вы сделали основной упор на УЛЫБКУ, сделав её широкой и открытой, то это значит, что Вы весёлый и жизнерадостный человек, с удовольствием делитесь своей радостью с окружающими.

- **ВТОРОЕ ЛИЦО, ГРУСТЬ** – если вы постарались передать грусть с помощью РТА С ОПУЩЕННЫМИ ВНИЗ УГОЛКАМИ, то это означает, что Вы доверчивый и ранимый человек, Вас легко обидеть, Вы сопереживаете всем и стараетесь помочь тем, кто в этом нуждается.

- **ТРЕТЬЕ ЛИЦО, ЗЛОСТЬ** – если вы сделали основной упор на НОС С РАЗДУТЫМИ НОЗДРЯМИ, то это значит, что Вы прямой человек, последовательный в своих словах и поступках. Вы цените откровенность и предпочитаете действовать прямолинейно и открыто, презираете трусость и подлость.

- **ЧЕТВЁРТОЕ ЛИЦО, ОБИДА** – если Вы постарались передать обиду, сделав упор на ПЕЧАЛЬНЫЕ ГЛАЗА И БРОВИ ДОМИКОМ, то это говорит о Вашей впечатлительности и непосредственности, Вы верите в лучшее и надеетесь на светлое завтра. Вас легко обмануть, Вы часто разочаровываетесь в людях и в жизни.

Вообще, при расшифровке этого теста следует учитывать следующее. ГЛАЗА – это Ваша готовность получать информацию и перерабатывать её. РЕСНИЦЫ – склонность к демонстративности, вызывающее поведение. БРОВИ – это способность к самостоятельному анализу ситуации и принятию решения. МИМИЧЕСКИЕ МОРЩИНЫ НА ЛБУ – склонность к размышлению. СКЛАДКА МЕЖДУ БРОВЕЙ – нерешительность, нежелание идти на риск. НОС – умение строить догадки и предположения, интуиция. РОТ – контакт с окружающим миром, средство выражения собственных мыслей и желаний. ПОДБОРОДОК – упрямство, неспособность признать свою ошибку и с достоинством принять своё поражение. УШИ – умение выслушать доводы других людей и принять их точку зрения. МОРЩИНЫ ВОЗЛЕ РТА – вечное недовольство, нежелание идти на компромисс, несогласие.

Вывод. Этот рисуночный тест дал возможность увидеть, насколько правильно Вы передаёте своё эмоциональное состояние, и показал основные черты Вашего характера. По Вашим ответам анкеты получается, что есть

чувства, которые хотят испытывать практически все, но есть чувства, которых лучше бы не было. Особым нерасположением пользуются все негативные чувства: страх, обида, гнев, лень и т. д., те эмоции, которые когда-нибудь мешали нам или другим людям в общении друг с другом. Бывают ли абсолютно бесполезные чувства? Бывают ли чувства, не приносящие никакого вреда? Давайте проведём самостоятельное исследование вреда и пользы эмоций на примере собственного опыта. Для исследования в группах я хочу предложить две эмоции: ЛЮБОВЬ и ЛЕНЬ. Затем мы можем поработать ещё и с такими эмоциями как, ЗЛОСТЬ, СТРАХ, РАДОСТЬ.

3. Упражнение «Польза и вред эмоций». Инструкция: В начале нужно объединиться в две группы. Каждая группа получает карточку, на которой записана эмоция. Необходимо записать, что хорошего и что плохого связано с заданной эмоцией. Первая группа рассматривает пользу и вред ЛЮБВИ. Вторая группа рассматривает пользу и вред ЛЕНИ. Время на работу – 2–3 мин.

Пример: ЛЮБОВЬ – Испытываешь приятные чувства. – Если любовь взаимна, то очень приятно её испытывать. – Любовь помогает понимать чувства другого человека. – Из этого чувства можно испытывать много чувств: радость, веселье, нежность... – Влюблённый не очень много думает о неприятностях. – Насмешливость других. – Ревность и недоверие к тому, кто любит. – Чувство неразделённой любви. – Из-за любви к одному человеку можно забыть всех остальных. – Любовь легко перерастает в ненависть. Обсуждение. Зачитать выводы каждой группы.

Вывод. Приведённые высказывания свидетельствуют о том, что подобный анализ дался вам легко, так как имеется и субъективный опыт переживаний, и способы выражения этого чувства, и последствия выражения чувства. Если мы рассмотрим другие эмоции, то также убедимся, что каждая эмоция нам зачем-то нужна (она нам что-то говорит). Только сейчас мы выяснили, что каждое чувство нам зачем-то нужно.

Что бывает, если человек сдерживает свои чувства? В качестве иллюстрации можно привести аналогию с кипящим чайником: если его плотно закрыть, да ещё носик закупорить, он в конце концов взорвётся, причинив вред тем, кого ошпарил, и самому себе. Так и человек: копит в себе эмоции, а потом взрывается и вредит тем самым и окружающим, и себе. В реальности возможны разные варианты вытеснения чувств: уход в болезнь, тоску, депрессию или подверженность резким агрессивным вспышкам. Как поступить? Если Вы хотите научиться изменять свои эмоциональные состояния, то Вам необходимо выйти за пределы ситуации, посмотреть со стороны на себя, испытывающего эмоции, с иной точки зрения, глазами другого. Это не единственное, но исходное и необходимое условие изменения эмоционального состояния.

4. Рефлексия занятия. Ощущения и впечатления о проделанной работе. Что нового Вы узнали о себе? Ваши впечатления о занятии?

Занятие № 12. Тема: Заключительное занятие.

Цель: эмоции и личностный рост.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

1. Приветствие. С древних времён и на Востоке, и на Западе определённые цветы считались символами Высшего человеческого «Я». В Китае таким цветком был Золотой цветок, в Индии и на Тибете – лотос, в Европе и Персии – роза. Примером этому могут служить «Песнь о розе» французских трубадуров, вечная роза, так замечательно воспетая Данте, роза, изображённая в середине креста и являющаяся символом целого ряда духовных традиций.

Обычно Высшее «Я» символизируется уже распустившимся цветком, и хотя этот образ по своей природе статичен, его визуализация может служить хорошим стимулом и пробуждать силу. Но ещё более стимулирует процессы в высших сферах нашего сознания динамический образ цветка – развитие от бутона до раскрывшейся розы. Такой динамический символ соответствует внутренней действительности, которая лежит в основе развития и раскрытия

человека и всех процессов природы. В нём сливаются воедино свойственные всему живому энергия и напряжение, исходящие изнутри человека, которые велят ему участвовать в процессе постоянного роста и эволюции. Эта внутренняя жизненная сила и есть то средство, которое полностью высвобождает наше сознание и ведёт к открытию нашего духовного центра, нашего Высшего «Я».

2. Упражнение «Розовый куст».

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.

2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите своё внимание на один из бутонов. Он ещё совсем закрыт, окружён зелёной чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте своё внимание на этом образе, держите его в центре вашего осознания.

3. Теперь очень медленно зелёная чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных чашелистиков, которые постепенно отходят друг от друга, загибаются к низу, открывая розовые лепестки, которые всё ещё остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и Вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться, медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать, как пахнет эта роза, ощутите её характерный, только ей одной присущий аромат.

5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдаёт ей своё тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещённую солнцем.

6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к Вам.

7. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь, спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить всё, что необходимо (здесь даже можно прерваться и записать то, что Вы узнаете. Попробуйте развить и углубить те откровения, которые были Вам даны).

8. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что Вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо всегда с Вами и что Вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически – Вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, даёт Вам возможность развить в себе Вашу самую заветную сущность и всё, что из неё исходит.

3. Упражнение «Самоценность». Каждый из нас представляет собой ценность. Мы отличаемся друг от друга своей индивидуальностью, личными достижениями, целями и многим другим. О своей ценности мы узнаём от других людей. Сейчас необходимо будет взять лист бумаги и в центре нарисовать круг, в котором написать букву «Я». Теперь вокруг этой буквы ты можешь нарисовать столько кружочков, сколько захочешь, а в них ты напишешь имена тех людей, которые говорили тебе о твоей индивидуальности и ценности. От каждого кружочка к своему «Я» проведи стрелки. Используй для этого разные цвета, чтобы передать свои чувства. А теперь вспомни, пожалуйста, что тебе говорили все эти люди и кратко напиши рядом со стрелками, направленными от них. У тебя получилась карта самооценности. Давай оживим её. Я помогу тебе. Ты сядешь на стул, который будет стоять в центре класса. Вокруг мы поставим стулья, как нарисованы кружочки на твоей карте. Я по очереди буду садиться на эти стулья, обозначать написанное тобой имя и говорить фразу, идущую к тебе от этого человека. Слушай внимательно. Твоя задача ощутить свою ценность.

Обсуждение:

1. Что такое самооценność?

2. Какими цветами ты обозначил стрелки, идущие от других к тебе, и почему?

3. Опиши свои чувства, когда ты сидел на стуле и слушал, что говорили о твоей ценности разные люди?

4. Данное упражнение можно провести в группе. Тогда подросток может выбрать из группы тех, кто сыграет значимых людей и будет говорить о его ценности.

4. Упражнение «Чемодан в дорогу». Группа садится по кругу. Инструкция.: Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором Вам будет удобно, будут подходить к Вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд, помогает вам, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, что называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут своё мнение, следующий участник берёт стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сочетание технологических инноваций и социальных трансформаций влечёт за собой фундаментальные изменения в системе образования. Помимо традиционных задач, образовательные организации сталкиваются с необходимостью подготовки молодёжи к жизни в быстро меняющемся мире. Формирование социально успешной личности – одна из ключевых задач современного образования. В современных условиях, характеризующихся высокой конкуренцией и необходимостью адаптации к динамичным социальным условиям, именно социальная успешность становится основным фактором успешности человека в целом.

Несмотря на положительные тенденции в образовании, проблемы асоциального поведения, пристрастий к вредным привычкам и зависимостям сохраняют свою актуальность среди современной молодёжи. Подростковый возраст является особо уязвимым периодом, когда происходит формирование личности и закладывание моделей поведения на всю жизнь.

В связи с этим организация эффективной профилактической работы в образовательной среде становится критически важной. Особое значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учеников с социально-эмоциональными трудностями. В решении данного вопроса в нашем образовательном учреждении хорошо себя зарекомендовала профилактическая работа с применением индивидуального плана развития (ИПР).

Индивидуальный план развития или **ИПР** – инструмент, помогающий определить учебные и личностные цели, которые подросток хотел бы достичь.

Это могут быть: улучшение оценок, развитие конкретных навыков (например, коммуникация, лидерство), участие в проектах или мероприятиях. ИПР помогает не только определить цели, но и понять, как их реализовать. Таким образом, педагоги создают возможности для развития обучающегося, учитывая при этом его компетенции и личностные качества.

Главной целью реализации ИПР является развитие личностного потенциала подростка, создание условий, способствующих развитию личности и личностного потенциала детей. И здесь важно выделить некоторые целевые приоритеты, а именно:

- создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё благополучие и собственное будущее; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; к миру во всей его целостности и сложности; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Индивидуальный план развития, являясь современной формой профилактики, способствует решению важных педагогических задач:

- развитие и поддержание учебной мотивации школьников;
- активность и самостоятельность, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействие индивидуализации воспитания и образования школьников;

– формирование дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Программа «Индивидуальный план развития (ИПР)» состоит из 6 уроков. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. За основу для составления программы был взят курс с сайта ПроНавыки.рф.

Урок 1. Индивидуальный план развития (ИПР).

На первом уроке мы говорим об индивидуальном плане развития (ИПР). Для закрепления пройденного материала отвечаем на следующие вопросы:

1. Подумайте, чем для Вас будет полезен индивидуальный план развития?

2. Подумайте и запишите цель своего развития, а также продумайте мотивацию Вашего пути к цели.

3. Начните создавать Ваш план развития, создайте черновик плана в любом удобном Вам формате.

Урок 2. Навыки.

В этом уроке мы говорим о том, какие есть категории навыков для их дальнейшего развития. Для закрепления пройденного материала выполняем задание:

1. Выпишите, какими твёрдыми навыками (hard skills) вы владеете, а также какие дополнительные навыки вы бы хотели развить.

2. Прodelайте то же самое с гибкими навыками (soft skills).

Урок 3. Мотивация.

В этом уроке мы говорим о методике определения мотивации. Для закрепления пройденного материала выполняем задание:

1. Запишите составляющие Вашей цели.

2. Подумайте и запишите, какие навыки необходимы для реализации этих составляющих.

3. Выделите среди навыков те, которыми Вы уже владеете, и те, которые необходимо развить.

Урок 4. Правило 70/20/10.

В этом уроке мы узнаём о том, что такое «Правило 70/20/10». Для закрепления пройденного материала выполняем задание:

1. Обдумайте, какие у Вас есть возможности для реализации Ваших навыков в рамках каждого блока.

Урок 5. Применение правила 70/20/10.

В этом уроке мы продолжаем говорить о правиле 70/20/10. Для закрепления пройденного материала выполняем задание:

1. Примените правило 70/20/10 к своему индивидуальному плану развития и опишите Ваши возможности для каждого блока.

Урок 6. Заключение.

На этом уроке мы резюмируем полученную в ходе курса информацию. Для закрепления пройденного материала выполняем задание. При составлении своего индивидуального плана развития старайтесь соблюдать следующие правила:

- Начните с маленькой, понятной и приятной цели.
- Поставьте срок, к которому вы хотите достичь цель.
- Соблюдайте баланс 70/20/10.
- Ведите ИПР в любом письменном виде.
- Найдите модель для подражания или наставника.
- Хвалите себя за достижения.
- Не ругайте себя за ошибки. Ошибка=опыт.

Дополните Ваш ИПР, исходя из этих правил. И обязательно похвалите себя за такую большую работу для своего совершенствования!

Вышеуказанный план может и должен быть гибким и адаптироваться к индивидуальным потребностям и условиям подростка. Следует также учитывать его интересы, хобби и жизненные ценности для более эффективной работы над развитием. С этой целью, а также с целью развития интереса обучающихся к участию в профилактическом мероприятии, составлению индивидуального плана развития (ИПР) предшествует прохождение:

1. **Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Личностный рост подростка».** Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Цель программы: повышение и формирование активной социальной позиции подростка через личностный рост. Реализуется в форме **педагогической мастерской.**

Педагогическая мастерская – возможная технология организации профилактической работы с обучающимися, которая создаёт условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности.

Эта деятельность имитирует метод проб и ошибок, но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно-валеологическую охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника с одной стороны и педагога с другой. Наконец, идёт внутренний диалог каждого с самим собой.

Для достижения обучающимися целей, поставленных в индивидуальном плане развития (ИПР), в рамках реализации стратегии профилактики предлагается использовать интерактивную форму работы **Agile-спринт.** Agile-спринты могут быть применены в индивидуальном плане развития школьника-подростка для эффективного достижения учебных и личностных целей. Вот несколько способов, как это можно сделать:

1. Определение целей: подросток определяет свои учебные и личностные цели, которые он хотел бы достичь. Это могут быть улучшение оценок, развитие конкретных навыков (например, коммуникация, лидерство), участие в проектах или мероприятиях и др.

2. Планирование: подросток разрабатывает план действий на ближайшие несколько недель или месяцев. Разбивает цели на подцели и определяет шаги, которые нужно предпринять для их достижения.

3. Разработка спринтов: разделяет план на небольшие периоды времени (например, по неделе или две). Определяет конкретные задачи или действия, которые нужно выполнить в каждом спринте для приближения к целям.

4. Ведение отчётности: вместе с подростком следим за прогрессом и регулярно обсуждаем выполненные задачи, проблемы и успехи. Это поможет поддерживать мотивацию и корректировать план при необходимости.

5. Оценка результатов: по завершении каждого спринта проводим оценку достижений и обсуждаем, что удалось сделать, а что требует дополнительной работы. Это поможет улучшить планирование следующих спринтов.

Применение agile-спринтов в индивидуальном плане развития поможет подростку структурировать свои усилия, повышать продуктивность и достигать поставленных целей.

Основной особенностью подросткового возраста является то, что происходящие в этот период изменения затрагивают все стороны развития школьника. У разных подростков эти изменения происходят по-разному и в разное время. Кто-то взрослеет раньше многих, кто-то отстаёт от большинства. Подобная неоднородность подростковой аудитории требует от педагога гибкости в общении и подходах. Нет такой темы, которая была бы интересна абсолютно всем, нет такого формата, который включил бы всех в активное взаимодействие, и мы можем только надеяться на то, что каждый участник программы в какой-то мере разовьёт свой личностный потенциал, но

предоставить такую возможность, создать среду, которая будет способствовать развитию, думаю, в наших силах. Всё индивидуально. Важно понимать зону своего влияния на формирование личности подростка и оставлять за ним право быть собой.

В заключение добавлю, что все предложенные мной ранее формы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом важность передачи опыта и ценностей от поколения к поколению сохраняется.

Описанные формы могут быть использованы в первичной профилактике, направленной на весь контингент обучающихся и являющейся частью воспитательной работы образовательной организации.

При этом в основу профессиональной позиции педагогических работников, организующих профилактическую работу, должен быть положен принцип оптимистической стратегии, предполагающий веру в позитивное развитие ребёнка. Ведь современная образовательная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, чтобы они стали альтернативой девиантному поведению.

*Чебурашкина Олеся Алексеевна
педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 с. Грабово
им. Героя России С. В. Кустова, Пензенская обл.*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ КАК ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье анализируется современное состояние проблемы девиантного поведения в подростковой среде, даётся обзор пяти основных показателей эмоционального интеллекта, обозначается связь между ключевыми компонентами воздействия на развитие эмоционального интеллекта при первичной профилактике девиантного поведения.

«Давайте не забывать, что маленькие эмоции – это большие капитаны нашей жизни. Мы подчиняемся им, часто не осознавая этого», – с этим высказыванием Винсента Ван Гога, нидерландского живописца и графика, трудно не согласиться.

Жизнь современного человека наполнена эмоциями. Как с ними справляться и нужно ли этому учить детей?

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр защиты прав и интересов детей) в рамках реализации государственного задания на 2022 год и в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова (протокол совещания с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ) от 27 декабря 2021 г. № СК-32/07пр), при координации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) проводилось изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающихся, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учётом актуальных

тенденций, рисков и вызовов современных реалий (далее – изучение мотивов, причин и условий девиаций). Данное исследование было проведено в январе–мае 2022 года и включало совокупность аналитических, экспертно-научных данных и практического опыта, в том числе срезовой анализ (анкетирование), проведённый в профильных организациях высшего образования и специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России.

Вместе с тем, по данным Следственного комитета Российской Федерации в детско-подростковой среде наблюдаются такие явления, как жестокость и агрессивность в поведении несовершеннолетних, запугивание, травля (буллинг) ребёнка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребёнка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Преступления против половой неприкосновенности стали чаще совершаться в группе. Это справедливо и по отношению к открытым преступлениям против собственности (грабёж, разбой и вымогательство), при этом такие группы в 70% случаев состоят только из несовершеннолетних.

Подростковая девиантность, под которой понимается нарушение тех или иных норм (общественных, правовых, медицинских), во многом обусловлена самой природой подросткового возраста, когда человек осваивает способы адаптации во взрослом обществе: «Есть универсальные законы развития человека, в том числе в подростковый период, когда разные виды поведения риска являются вариантом нормы. Подростки так себя ведут. Потому что так они вступают в этот мир» (Л. А. Цветкова). Среди предикторов подростковой девиантности, а особенно самых тяжёлых её форм (таких как самоповреждение, суицид, крайние формы агрессии и насилия), важнейшим выступает влияние уровня развития эмоционального интеллекта подростка, членов его семьи. Современные тенденции состоят в том, что на поведение подростков всё

больше влияют нормы, принятые в самой подростковой среде, нежели в обществе в целом: «Влияние социальных сетей, как реальных, так и виртуальных, усиливается» (Л. А. Цветкова). И поэтому социальный контроль девиантного поведения сегодня должен состоять не только и не столько в принуждении подростков к нормативному поведению, сколько в обращении к эмоционально-волевой сфере подростка с целью формирования его собственной мотивации к следованию стандартам нормативного и просоциального поведения: «Нарушение смысловой регуляции в наших исследованиях представлено как причина разного рода нарушений, но при этом мало что направлено на работу с мотивационно-смысловой сферой личности, с ценностной. Мы больше работаем с поведенческими паттернами, нормами, но при этом, ради чего удерживаться человеку от преступлений, вот эти смыслы, почти не изучаются и не представлены в профилактических программах» (Р. В. Чиркина).

Установлено, что 20% успеха в социальной и личной жизни определяет IQ – коэффициент интеллекта, доминирующая функция у эмоционального интеллекта (EI), который на 80% влияет на успех.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Психолог Дэниэл Гоулман выделяет пять основных показателей эмоционального интеллекта:

- самоосознанность – умение распознавать, что с тобой происходит в конкретный момент;
- саморегуляция – управление своими эмоциями;
- мотивация – адекватная реакция на перемены, стремление добиться успехов без привязки к оценочному компоненту;

– эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;

– социальные навыки общения – умение успешно взаимодействовать с окружающими.

Почему так важно развивать эмоциональный интеллект детей – мы добрались до сути. А какую роль он играет в профилактике девиантного поведения подростков – будем разбираться.

Склонность к рискованному поведению и неумение думать наперёд – неотъемлемые составляющие подростков. О чём ты думал? Разве ты не понимал, чем это может обернуться? Часто взрослые укоряют детей данными вопросами. Но подросткам действительно тяжело думать наперёд. Они к этому не приспособлены. Дело в том, что человеческий мозг развивается неравномерно – не весь сразу, а от задних областей к передним. Так, к моменту пубертата у человека уже сформирована лимбическая система – это место, где живут наши эмоции. Поэтому бурный гормональный всплеск делает подростка крайне эмоциональным. А вот префронтальная кора в передних долях мозга созревает позже всего – она окончательно формируется лишь к 21–22 годам. И это именно тот отдел мозга, который отвечает за сложные когнитивные функции: долгосрочное планирование, принятие взвешенных решений, рациональное мышление, эмоциональный и поведенческий самоконтроль.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта помогает детям лучше понимать эмоции других людей. Улучшается самоконтроль, социальные навыки, дети лучше понимают себя, что даёт им возможность построения успешных отношений, преимущества в учёбе и жизни, адекватную самооценку, что немаловажно в подростковом возрасте.

Для развития эмоционального интеллекта подростка на занятиях широко применяются инструменты УМК Вклад в будущее «Развитие личностного

потенциала подростков», технология «Квадрат эмоций», приём «Механизм действия эмоций».

Технология «Квадрат эмоций» позволяет наглядно определить, какое эмоциональное состояние преобладает у детей, чтобы направить энергию в нужное русло. Как это работает? Например, не успели подготовить презентацию для важного выступления и из-за этого переживаете. Уровень настроения оцениваете на 3 балла. При этом у вас ещё много сил, поэтому уровень энергии будет 7 баллов. Так вы попадаете в красный квадрат «Беспокоюсь». В таком состоянии лучше заняться активной работой, которая не требует эмоционального настроя. В зелёном квадрате хорошее настроение, но мало энергии. В таком случае можно изучать что-то новое – хороша учебная деятельность: погружение в новую тему, сбор информации. В жёлтом квадрате настроение и энергия на максимуме. Это хорошая возможность для мозгового штурма, разработки новых проектов. В синем квадрате мало энергии и нет настроения. Здесь следует искать ошибки и недочёты (работа над ошибками). Данная технология позволяет сделать весь сектор эмоций своим помощником для достижения целей и выполнения любых задач, а также грамотно расставить приоритеты и направить свободные ресурсы на подходящие задачи.

Приём «Механизм эмоционального реагирования» состоит из 4-х составляющих: стимул, эмоция, действие, результат. Получая стимул, у нас мгновенно возникает эмоция. На возникновение эмоции человек не может повлиять. Детей необходимо учить тому, что, прежде чем перейти к действию, необходимо взять паузу. Детям можно рекомендовать посчитать до 10, глубоко вздохнуть, вслух определить и проговорить свою эмоцию. Тем самым снижается сила возникшей эмоции, от чего меняется действие и результат соответственно.

Особого внимания заслуживает учебно-методический комплекс «Развитие личностного потенциала подростков» и его модули: «Я справлюсь!»,

«Я и мой выбор», «Я иду к мечте», «Я и ты», «Я и моё благополучие», «Я создаю цифровой мир».

Каждый модуль включает:

- тематическое планирование образовательной деятельности;
- планируемые результаты освоения модуля;
- конспекты 17 занятий с подростками;
- сценарий ознакомительного родительского собрания;
- сценарий дополнительного детско-родительского мероприятия;
- инструменты оценки эффективности занятий;
- приложения к занятиям.

Все эти формы дают возможность не только обогатить эмоциональный опыт подростков, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития, а также социальной дезадаптации, отменить мотивы подросткового девиантного поведения посредством восполнения эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла), самоутверждения в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы).

Список литературы

1. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад / ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ». Москва, 2022.

2. URL: <https://teacher.vbudushee.ru/>

Щетинина Елена Алексеевна

педагог-психолог

МОУ СОШ № 9 г. Сердобска

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
МОТИВАЦИОННОЙ КАМПАНИИ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

Современный мир характеризуется высокими темпами, стремительным образом жизни, широким распространением компьютерных технологий и бесконечными новыми возможностями. Появляется много соблазнов и искушений, что делает жизнь в нём одновременно увлекательной и сложной. Это приводит к тому, что многие подростки реагируют на окружающую современную действительность, бросаясь в крайности: они могут стремиться к экстремальным удовольствиям, а затем переживать глубокие разочарования, иногда даже подвергая себя риску для жизни. Их поведение часто бывает неуправляемым и импульсивным. Тяга к риску – это нормальная часть процесса личностного развития, период взросления, когда подросток стремится освоить мир за пределами семьи и принимать самостоятельные решения. Результаты многочисленных научных исследований и обыденный житейский опыт свидетельствуют о том, что первые случайные пробы наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. Такого будущего не пожелает своему ребёнку ни один родитель. Именно поэтому проблема зависимого поведения подростков и молодёжи является одной из самых болезненных для современного российского общества.

Выявить факторы риска ребёнка помогает социально-психологическое тестирование. Согласно Методическим рекомендациям [1], ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М. В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» под руководством кандидата психологических наук Дмитрия Викторовича Журавлёва по заказу Государственного антинаркотического комитета. Методика является опросником и состоит из набора утверждений. Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся. Выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В 2023 году по государственному заданию Министерства просвещения России ЕМ СПТ была доработана ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Обновлённая методика ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся:

- формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость и компьютеромания, адреналиномания;
- формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанные с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения;
- поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания и в деструктивные культы.

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Результаты СПТ, его качество, количество участников, их отношение к процедуре зависят от качества проведения подготовительной информационно-мотивационной работы с участниками образовательного процесса, а конкретнее – с обучающимися, родителями и педагогами.

На сегодняшний день есть множество методических рекомендаций, которые посвящены данной теме, в статье представлены те, которые позволили нам сократить количество отказов от социально-психологического тестирования.

1. Работа с педагогами.

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями администрацией нашей школы было принято решение провести разъяснительную работу с классными руководителями. Был проведён педагогический совет, где социальный педагог и педагог-психолог школы довели до классных руководителей необходимую информацию по СПТ.

Также психологом школы была подготовлена презентация на тему «Как повысить мотивацию участия обучающихся в СПТ? Как правильно довести информацию до родителей, законных представителей? Роль классного руководителя в повышении охвата обучающихся СПТ». В данном материале классным руководителям давались рекомендации, как правильно выстроить разговор с родителями, как лучше преподнести информацию, какие речевые

обороты лучше использовать в своём сообщении и какие фразы лучше не применять.

Материалы для работы педагогов можно найти на сайте МОУ СОШ № 9 г. Сердобска в разделе «Кабинет психолога» (URL: https://school9.penzschool.ru/?section_id=68).

После проведённых мероприятий уровень осведомлённости классных руководителей о специфике прохождения СПТ повысился, благодаря чему им стало проще доводить необходимую информацию до родителей.

2. Работа с родителями.

Традиционно наиболее сложным контингентом для работы в самом широком смысле и с психопрофилактической стороны в частности оказываются родители (законные представители) обучающихся. Это объясняется рядом факторов, прежде всего тем, что родители (законные представители) находятся вне образовательного учреждения.

Они не присутствуют в повседневной жизни образовательной организации, и уже поэтому требуется некоторое усилие со стороны специалистов образовательного учреждения, чтобы потребности образовательного процесса заинтересовали родителей.

Перед тем как проводить родительские собрания, психологом школы была проделана предварительная работа с учащимися. Детям предлагалось пройти проективную рисуночную методику «Человек под дождём». Суть диагностики заключается в том, что экспериментатор предлагает испытуемому выполнить два рисунка – человека и этой же фигуры под дождём. Непогода в этом случае выступает символом тяжёлых жизненных обстоятельств, обрушившихся на тестируемого. Данный тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Цель данной работы заключалась в том, чтобы показать родителям, насколько дети порой чувствуют себя незащищёнными и неуверенными перед

лицом той или иной опасности или непредвиденной ситуации и зачастую не знают, как поступить. А также донести до родителей то, что ЕМ СПТ как раз позволяет нам увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы. Мы можем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости, а также уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь.

Благодаря проведённой работе сократилось количество семей, написавших отказ от прохождения социально-психологического тестирования, относительно данных прошлого года.

3. Работа с учащимися.

При проведении социально-психологического тестирования мы часто сталкиваемся с проблемой нежелания детей отвечать на большое количество повторяющихся из года в год вопросов.

В связи с этим необходимо донести до подростков важность данного тестирования, ведь люди и их личностные качества меняются с течением времени. У ребёнка может измениться отношение к его окружению, могут появиться другие ценности.

Наиболее результативным показало себя интерактивное занятие «Познай себя». Цель данного мероприятия – поспособствовать желанию учащихся лучше узнать себя, свои сильные стороны, раскрепостить детей, замотивировать их вдумчиво отвечать на вопросы СПТ и быть максимально откровенными.

При помощи упражнений, которые были проведены на занятии, удалось повысить интерес учащихся к прохождению социально-психологического тестирования. Такой вывод был сделан на основании увеличения затраченного времени на прохождение социально-психологического тестирования. Дети стали более ответственно подходить к СПТ.

Результаты показывают, что проведённая с участниками образовательного процесса информационно-мотивационная кампания

способствовала устранению некоторых проблем, связанных с проведением СПТ. Планируем использовать новые методики, позволяющие повысить качество мотивационной кампании, прохождения и результативности СПТ. Ведь конечная цель исследования – сохранение социально-психологического здоровья подрастающего поколения, обеспечение безопасности личности обучающегося.

Список литературы

1. Абакирова Т. П., Плющаева И. А., Кудинов В. Н. Методические рекомендации «Организация социально-психологического тестирования и использование результатов СПТ в профилактической работе» // ГБУ Новосибирской области «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи детям "Областной центр диагностики и консультирования"». Новосибирск, 2023.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ

*Ворожейкина Любовь Викторовна
учитель-логопед первой квалификационной категории
МБДОУ Детский сад № 31 г. Пензы «Волшебная страна»*

«РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ РЕБЁНКА 4–7 ЛЕТ». СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Не для кого не секрет, что богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Учителя отмечают, что ученики с богатым словарём лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Одна из основных особенностей современных детей дошкольного возраста – это бедность активного и пассивного словарей. Речь у наших детей настолько слабо развита, что затрудняет полноценное общение с окружающими людьми, следовательно, мешает общему развитию ребёнка. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Современные дети:

– имеют ограниченный словарный запас даже на бытовом уровне и способны называть лишь некоторые предметы из близкого окружения и некоторые действия;

- используют только простые предложения, не дополняя и не распространяя их;
- допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций;
- испытывают трудности в использовании предлогов;
- не умеют строить связную речь или имеют её грубое недоразвитие (2–4 предложения вместо пересказа).

Например, при составлении рассказа по плану на тему «Одежда» (название, цвет, из каких частей состоит, для чего предназначена) дети при помощи наводящих вопросов расскажут о рубашке примерно так: «Рубашка синяя, есть рукава, чтобы носить». Хотя можно сказать так: «Это рубашка. Она синего цвета. У рубашки есть воротник, пуговицы, рукава и карманы. Рубашку носят мальчики, как торжественную одежду». А если задать вопрос «из каких частей состоит рубашка?», то ответа можно совсем не получить.

Целью данного семинара является просвещение родителей по вопросам развития и обогащения словаря у детей дошкольного возраста, знакомство с различными способами закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях.

Задачами данного семинара являются:

- знакомство с особенностями развития словаря у детей дошкольного возраста;
- предоставление родителям практических рекомендаций по использованию игр и упражнений в домашних условиях, направленных на развитие детского словаря.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть.

- Добрый день, уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем родительском собрании, которое пройдёт сегодня в форме семинара-

практикума. Тема нашего семинара-практикума – «Развитие и обогащение словаря ребёнка 4–7 лет».

2. Теоретическая часть.

Обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать совместными усилиями.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: **количественный рост** словарного запаса и его **качественное развитие**, т. е. овладение значениями слов.

Количественный рост словаря находится в зависимости от условий жизни и воспитания. Первые осмысленные слова появляются к концу 1 года жизни – 10–12 слов. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После 1,5 лет обогащение словаря происходит быстрыми темпами, и к концу 2 года жизни он составляет 300–400 слов, а к 3 годам достигает 1500 слов. Огромный скачок происходит не столько за счёт заимствования слов из речи взрослых, сколько за счёт овладения способами образования слов. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000–2500, а в 6–7 лет – до 3500–4000 слов.

Эти данные свидетельствуют о том, что дети уже на 3-м году жизни располагают довольно разнообразным словарём, обеспечивающим общение с окружающими.

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его *качественное развитие* – развитие значений слов, которое в дошкольный период развивается следующим образом.

4-й год жизни – словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту:

– части тела у человека и животных;

- предметы обихода;
- контрастные размеры предметов;
- некоторые цвета, формы;
- некоторые физические качества (холодный, гладкий), свойства действий (бьётся, рвётся).

Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определённые материалы (глина, бумага, дерево), их качества и свойства (мягкий, твёрдый, тонкий, шероховатый; рвётся, бьётся, ломается), умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперёд).

5-й год жизни – активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы (ткань, бумага и т. д.).

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, придуманных ими («ушарел» – устал надувать воздушный шарик, «красавлюсь» и т. д.). Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи и является показателем освоения морфологических элементов языка, с которым связано количественное накопление слов и развитие их значения.

6-й год жизни – дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжёлый, тяжелее). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детёнышей, зимующих и перелётных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

7-й год жизни – подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным.

В детском саду работа по развитию лексической стороны речи осуществляется по следующим направлениям:

1. Обогащение словаря новыми словами. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков, качеств, действий и процессов и т. д.).

2. Закрепление и уточнение словаря.

3. Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (в него входят слова, которые ребёнок понимает, но не употребляет в речи) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно использует в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

Развитие словаря должно осуществляться в различных видах деятельности.

Как вы, родители, в домашних условиях можете проводить занятия со своим ребёнком по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет или явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее говорение без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать собеседнику).

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование **«Подбери словечко»** (*Яблоко какое? – Сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д.*). Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи. Тот, кто придумал следующее слово, откусывает кусочек яблока. А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для развития моторики пальчиков.

Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой – игра с союзом «А» – **«Сравни два яблока»** (*Одно яблоко большое, а другое маленькое; одно яблоко кислое, а другое сладкое; у первого яблока коричневые семечки, а у второго – белые... и т. д.*). Всё зависит от вашей богатой фантазии.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи.

Самое главное, что игры и упражнения должны быть:

- непродолжительными;
- интересными;
- развивающими реакцию на речевую ситуацию.

Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

1 ситуация.

На прогулке вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы.

Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз. Это поможет обогатить и активизировать словарь ребёнка.

2 ситуация.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «**О чём рассказала улица?**», «**Помолчи и расскажи, что услышал**», «**Внимательные ушки**», «**Кто позвал?**».

3 ситуация.

Большой интерес вызывают у детей сюжетно-ролевые игры: «**Автобус**», «**Найдём клад**», «**Магазин**», «**Строительство песочного городка**», которые помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача – помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.

4 ситуация.

На кухне у Вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «**Семья**», «**Овощи**», «**Фрукты**», «**Посуда**», «**Продукты питания**», «**Бытовая техника**» и другие. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо Вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы ребёнок запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т. д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («**Попробуй, какой получился салат?**», «**Что мы ещё забыли положить в суп?**», «**Какую морковку выберем?**» и другие.). **ОБЯЗАТЕЛЬНО** называйте все свои действия («**нарезаю**», «**перемешиваю**», «**соллю**», «**обжариваю**», «**чищу**», «**тру**», «**пробую**» и т. д.), показывайте ребёнку, что и как Вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял Ваши слова.

Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Поверьте, что практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как **«Четвёртый лишний»**, **«Чего не стало?»**, **«Что поменялось местами?»**, **«Что изменилось?»**, **«Подбери пару»**, **«Кому что подходит?»**, **«Назови ласково»**, **«Преврати в огромное»**, **«Угадай, о чём я говорю»**, **«Скажи наоборот»** и т. д.

ВЫВОД: Итак, мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребёнок мог активно использовать фразовую речь, распространённые предложения и пользоваться связной речью.

3. Практическая часть.

Обучение практическим умениям родителей: **игра «Шаги» («Кто быстрее доберётся до...»)**.

Цель: обучение родителей приёмам расширения словарного запаса детей.

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребёнком расширением его словарного запаса и развитием речи в целом.

Ход: игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8–10 шагов), и оговаривают тему шагов. Например, «Всё круглое». Каждый игрок может сделать шаг, назвав какой-нибудь предмет круглой формы (мяч, яблоко, арбуз, колобок, колесо, руль, юла, ёжик). Даём минуту на размышление и «Старт!».

Другие темы:

- «Всё горячее» (плита, огонь, чайник, солнце, батарея, горячая вода, кастрюля, чай).
- «Всё мокрое» (зонт, руки, ноги, плащ, волосы, бельё, пол, дорога, трава).
- «Всё тяжёлое» (гиря, кирпич, камень, сумка, ведро с водой, доска, колесо, медведь, кит).

- «Ласковые слова» (киска, рыбка, куколка, машинка, ягодка, ручка, зимушка, деревце, цветочек).

- «Вежливые слова» (пожалуйста, спасибо, благодарю, простите, извините, подскажите, будьте любезны, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи) и т. д.

- «Слова утешения», «Слова радости», «Всё что едет», «Всё красное» и т. д.

Обучение практическим умениям родителей: **игра «Волшебный мешочек».**

Цель: практическое обучение родителей приёмам активизации словаря.

Ход: достать из мешочка предмет и описать его как можно подробнее.

Например, лимон – это фрукт, жёлтого цвета, овальной формы, сочный и кислый на вкус. Предметы в мешочке: виноград, апельсин, банан, арбуз, зайчик, лошадка, лягушка и т. д.

Карточки для самостоятельной работы «Ассоциации».

Цель: познакомить родителей со способами активизации словаря.

Родителям предлагаются карточки с изображением какого-либо предмета. Игроки должны придумать как можно больше ассоциаций к изображённому на карточке предмету и записать их. Когда все игроки справятся с заданием, необходимо разобрать его в форме диалога.

- Машина (большая, зелёная, руль, стекло, дверцы, багажник, капот, фары, колёса, сидения, дворники, сигналит, едет, стоит, заводится, останавливается, глохнет, возит, работает, моют, протирают, ремонтируют, ставят...).

- Куртка (замок, карманы, капюшон, рукава, манжеты, коричневая, осенняя, тёплая, мягкая, красивая, стирают, чистят, сушат, гладят, носят, одевают, снимают, вешают...).

- Лук (овощ, полезный, зелёный, жёлтый, перьевой, репчатый, горький, растёт на грядке, вытаскивают, сушат, чистят, режут, варят, жарят, едят...).

- Сапоги (замок, нос, пятка, подошва, мех, кожа, коричневые, тёплые, зимние, красивые, мягкие, чистят, сушат, моют, ходят, обувают, снимают, ставят...).

- Кастрюля (большая, зелёная, железная, крышка, ручки, дно, стенки, варят, кипятят, греют, готовят, ставят, разогревают, моют, чистят, сушат...).

Педагогические ситуации в упражнениях «Придумай рассказ».

Цель: знакомство со способами активизации словаря, распространении предложений с помощью вопросов, составление рассказа.

Ход: игрокам предлагается сюжетная картинка «Мальчик рисует красками». С помощью вопросов педагога игроки распространяют предложения и составляют рассказ.

- (КОГО?) мы видим на картинке? – Мальчика. Мальчик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) – Рисует. Мальчик рисует (ЧЕМ?) – Красками. Мальчик держит (ЧТО?) – Кисточку. Мальчик рисует (ЧТО?) – Цветы. Цветы (КАКИЕ?) – Красивые, красные, жёлтые, розовые, разноцветные.

- «Мальчик катает снежный ком». (КАКОЕ?) время года на дворе? – Зима. (КТО?) гуляет на улице? – Мальчик. (КАК?) мальчик одет? – тепло, по-зимнему. (ЧТО?) мальчик делает? – Катает снежный ком. (ЗАЧЕМ?) мальчик катает снежный ком? – Мальчик будет лепить снеговика.

4. Итог семинара-практикума.

– Уважаемые родители, предлагаю вам принять во внимание продемонстрированные игры, активно их применять в домашних условиях с детьми.

Итак, для того чтобы Ваш ребёнок имел богатый словарный запас, Вам нужно:

- много рассказывать и показывать ребёнку;
- читать ему художественную литературу;
- обращать внимание ребёнка на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают;

- доказывать (показывать) на примерах, что пластмассовая ложечка плавает, а металлическая – тонет;

- в повседневной жизни закреплять и расширять употребление обобщающих понятий (овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда и т. д.);

- задавать ребёнку различные вопросы: кто?, что?, что делает?, какой? и т. д.;

- обращаться к ребёнку (обращаясь к ребёнку, Вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к Вашей речи);

- принимать активное участие в любых играх с ребёнком;

- устраивать экскурсии по интересам ребёнка, что также поможет расширению и обогащению его словаря.

– Чтобы вы не растеряли приобретённые сегодня навыки, предлагаю памятки, которые помогут вам закрепить речевые навыки ваших детей дома. Играйте в речевые игры со своими детьми.

Обратная связь: родителям предлагаются короткие опросники о пройденном семинаре-практикуме.

– Нашу встречу хочется закончить словами А. П. Чехова: «Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

Известно, что дошкольный период является наиболее интенсивным как в физическом, так и в психическом развитии ребёнка. Активно развиваются познавательные процессы, в том числе и восприятие. Ребёнок овладевает восприятием формы, цвета, изображения, пространства. В это время активно развивается не только познавательная сфера, но и речевая. Нарушенное речевое развитие оказывает влияние и на познавательное, в том числе и на развитие восприятия. Поэтому важно в работе логопеда использовать упражнения, способствующие развитию восприятия. Наиболее доступными для этого являются реальные предметы и их изображения, более сложными – схематические изображения, знаки и символы. В последнюю очередь используются материалы с наложенным, зашумлённым, недорисованным изображением. При рассматривании предмета глаза как бы повторяют его формы, движутся руки, в это время и происходит построение образа.

В процессе опознания мы называем предмет, т. е. относим его к какому-то классу. Вот почему изображения объектов следует использовать в разных вариантах. Цветные изображения предметов окружающего мира мы легко находим в пособиях С. А. Васильевой, В. И. Мирясовой «Тематический словарь в картинках», Н. Е. Арбековой Альбомы «Развиваем связную речь», Н. В. Нищевой «Картотека предметных картинок», Н. Э. Теремковой «Логопедические домашние задания» и других авторов. Однако специального пособия, в котором была бы представлена последовательная работа по лексическим темам в виде схематических и зашумлённых изображений нет.

В разработанном нами пособии собран материал по лексическим темам года. Последовательность его освоения основана на принципах постепенного усложнения:

- узнавание плоскостных графических изображений;
- узнавание точечного или пунктирного контура;
- узнавание чёрного силуэта;
- узнавание недорисованных, зашумлённых контурных изображений;
- узнавание наложенных предметов;
- узнавание и поиск спрятанных предметов.

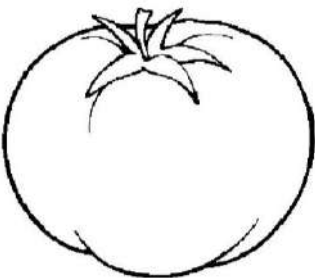
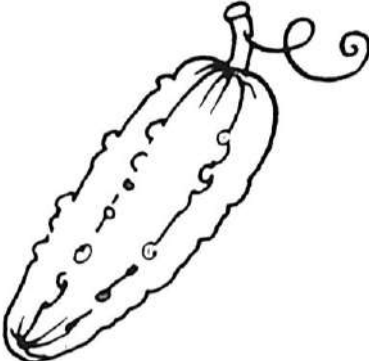



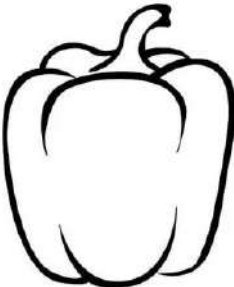

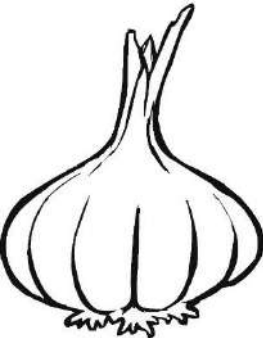
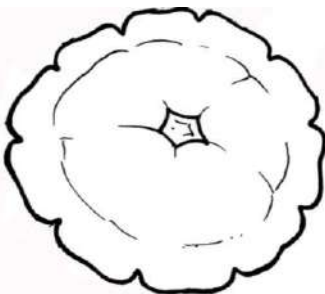

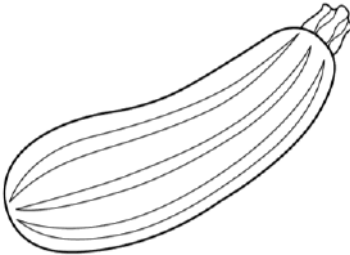

Педагогу следует помнить, что оптимально сочетание объёма словесной и наглядной информации, многократно выполняемые упражнения по каждой из перечисленных выше позиций стимулируют и совершенствуют зрительно-моторную координацию детей. При этом вербализация производимых действий способствует закреплению полученных представлений.

Материал пособия может быть использован для индивидуальной и фронтальной работы с детьми 4–7 лет воспитателями дошкольных учреждений, учителями-логопедами, психологами и родителями.

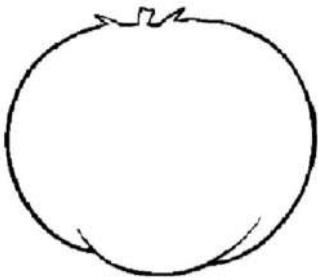
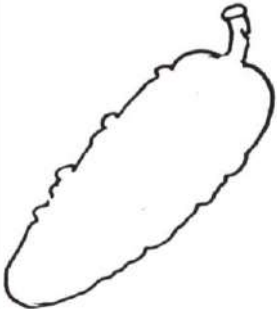
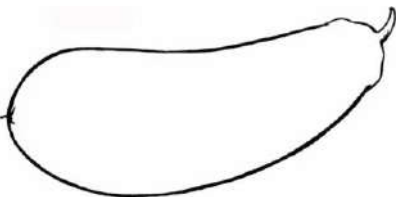


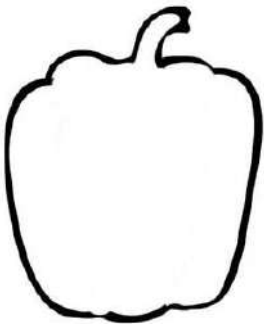
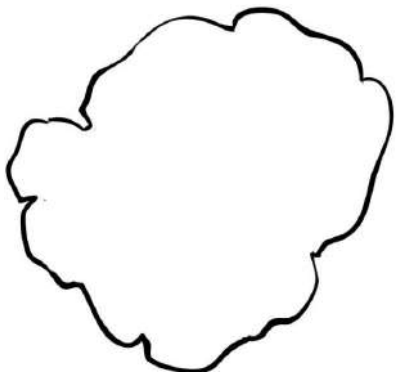
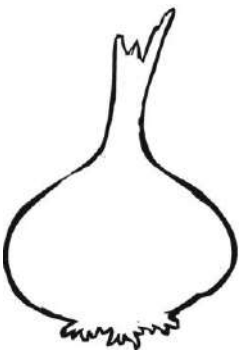
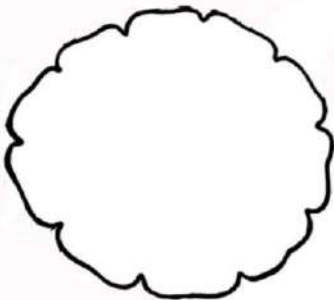
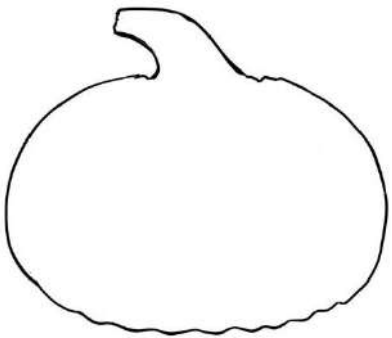
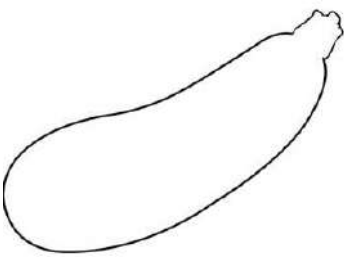
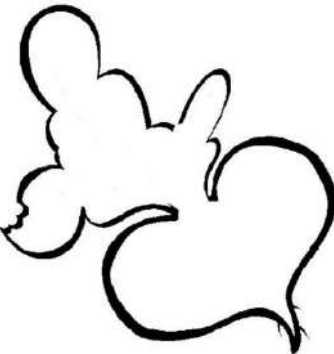
Назначение пособия – помощь детям в овладении рациональными приёмами зрительного обследования форм предметов, обучение целенаправленному рассматриванию. Успешнее всего эта задача достигается с помощью интересных и занимательных обучающих игр.

Любая картинка легко копируется и уменьшается/увеличивается в зависимости от дидактических задач и условий использования. Для этого требуется лишь обычный принтер. Ниже представлена серия карточек для развития зрительного восприятия на примере лексической темы «Овощи».

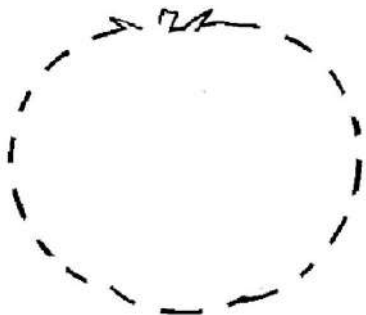

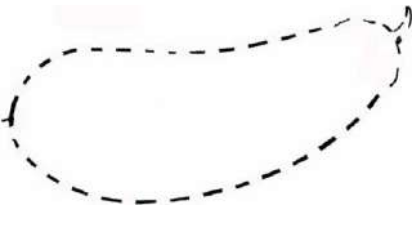


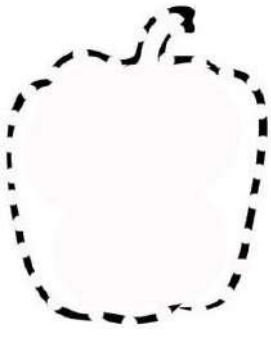
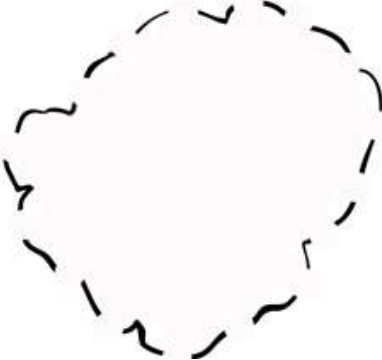
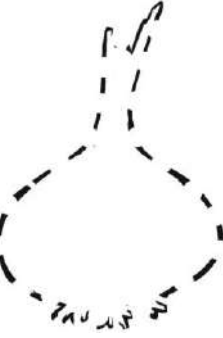
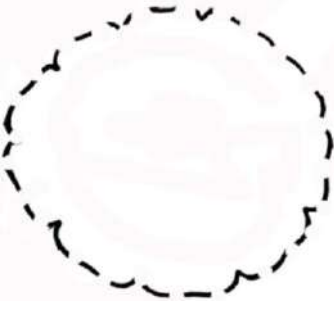
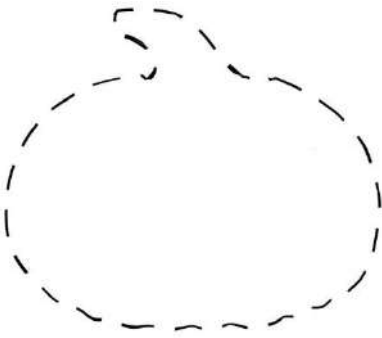
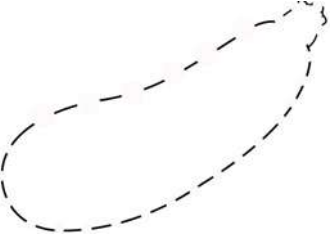

Графическое изображение

Помидор 	Огурец 	Баклажан 
Морковь 	Лук 	Перец 
Капуста 	Чеснок 	Патиссон 
Тыква 	Кабачок 	Репка 

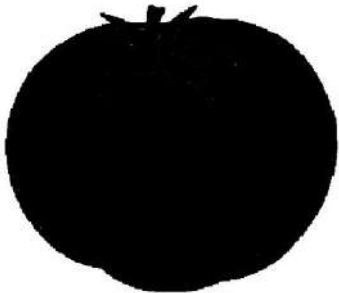

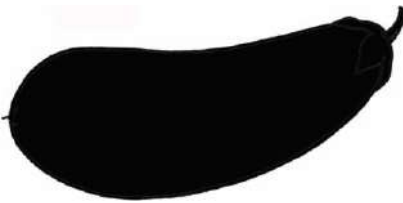


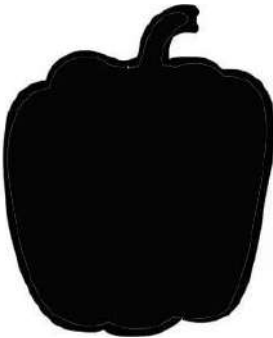





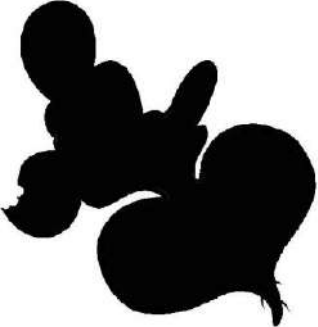
Контурное изображение

Помидор 	Огурец 	Баклажан 
Морковь 	Лук 	Перец 
Капуста 	Чеснок 	Патиссон 
Тыква 	Кабачок 	Репка 











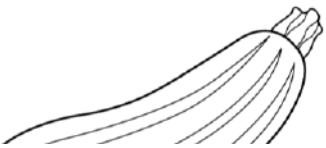

Пунктирное изображение

Помидор 	Огурец 	Баклажан 
Морковь 	Лук 	Перец 
Капуста 	Чеснок 	Патиссон 
Тыква 	Кабачок 	Репа 

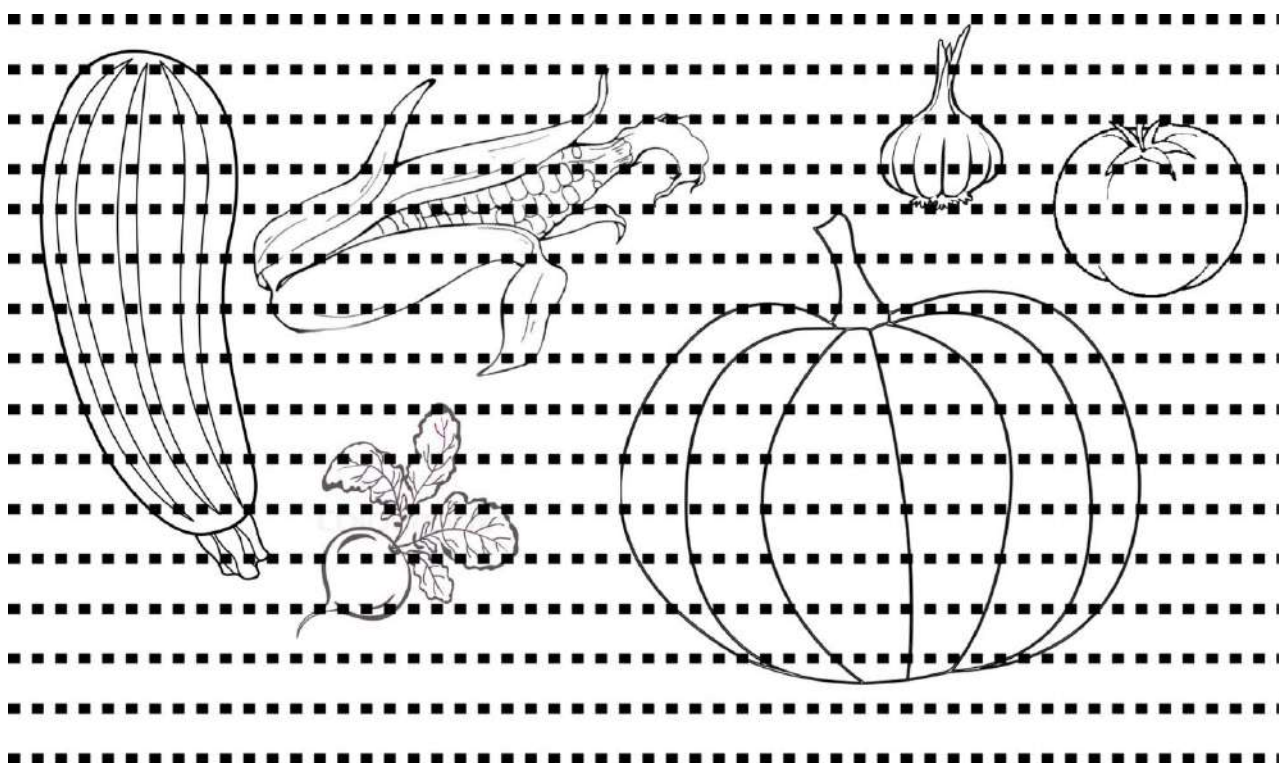
Силуэтное изображение

Помидор 	Огурец 	Баклажан 
Морковь 	Лук 	Перец 
Капуста 	Чеснок 	Патиссон 
Тыква 	Кабачок 	Репа 

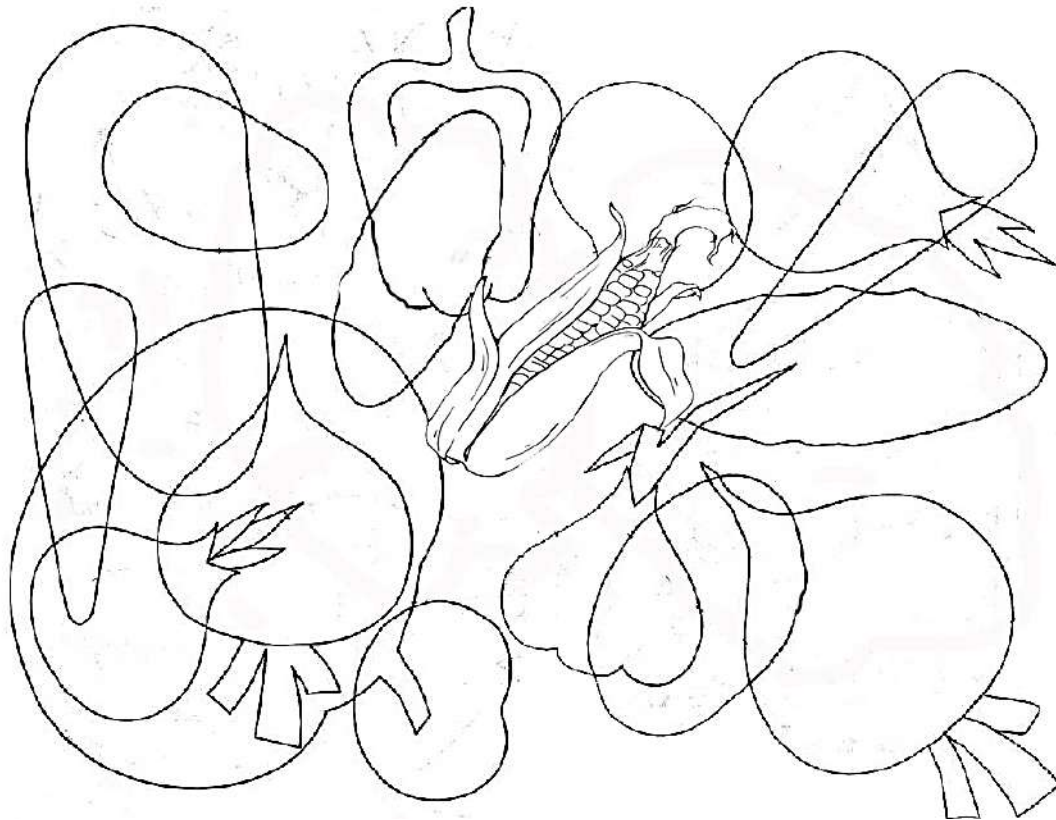
Частичное изображение

Помидор 	Огурец 	Баклажан 
Морковь 	Лук 	Перец 
Капуста 	Чеснок 	Патиссон 
Тыква 	Кабачок 	Репка 

Зашумлённое изображение



Наложенное изображение



Спрятанное изображение



Список литературы

1. Васильева С. А., Мирясова В. И. «Тематический словарь в картинках», Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с ОНР. Альбомы. М.: Издательство ГНОМ, 2010.
2. Нищева Н. В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: Уч.-нагл. пос. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1–4. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

