**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Трудные вопросы русского языка»**

**IX класс (34 ч)**

1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты****:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты****:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты***:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Основное содержание курса**

**Фонетика**

Звуки речи

Фонетический анализ слова

Соотношение звука и буквы

Связь фонетики с графикой и орфографией

**Лексика и фразеология** Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова

Фразеологизмы и их признаки

Лексический анализ слова

**Морфемика и словообразование** Состав слова

Морфемный анализ слова

Способы образования слов

Словообразовательный анализ слова

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания **Грамматика. Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи

Служебные части речи

Морфологический анализ слова

Омонимия слов разных частей речи

Применение знаний по морфологии в практике правописания

**Грамматика. Синтаксис**

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы

Виды подчинительной связи в словосочетании

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные)

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции

Типы сложных предложений

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения

Сложные предложения с различными видами связи

Способы передачи чужой речи

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

**Орфография**

Орфография. Понятие орфограммы

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем

Правописание Ъ и Ь

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Н и НН в словах разных частей речи

**Пунктуация**

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге

**Речь**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог)

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Анализ текста

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров

**Языковые нормы**

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)

и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.)

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов; нормы построения сложносочинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного сложного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и др.)

**Выразительность русской речи** Специфика художественного текста

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Фразеологизмы как средства выразительности речи **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров**

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация) Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)

**Виды деятельности учащихся:**

Слушание лекций;

наблюдение за языковыми единицами разных уровней;

языковой разбор;

самостоятельное исследование языковых явлений и подготовка сообщений о результатах исследования;

комплексный анализ текста

1. **Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Фонетика** | **1 ч** |
|  | Звуки речи. Фонетический анализ слова | 1 |
|  | **Лексика и фразеология** | **4 ч** |
|  | Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова | 1 |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 |
|  | Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики | 1 |
|  | Фразеологизмы и их признаки | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование** | **1 ч** |
|  | Морфемный анализ слова. Способы образования слов | 1 |
|  | **Грамматика. Морфология** | **3 ч** |
|  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | 1 |
|  | Самостоятельные части речи | 1 |
|  | Служебные части речи | 1 |
|  | **Грамматика. Синтаксис** | **6 ч** |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого | 1 |
|  | Структурные типы простых предложений | 1 |
|  | Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции | 1 |
|  | Типы сложных предложений | 1 |
|  | Способы передачи чужой речи | 1 |
|  | **Орфография** | **5 ч** |
|  | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем | 1 |
|  | Правописание Ъ и Ь | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | 1 |
|  | Н и НН в словах разных частей речи | 1 |
|  | **Пунктуация** | **3 ч** |
|  | Знаки препинания в простом предложении | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
|  | Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге | 1 |
|  | **Речь** | **2 ч** |
|  | Основные особенности, функциональных стилей языка | 1 |
|  | Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Анализ текста | 1 |
|  | **Языковые нормы** | **4 ч** |
|  | Основные нормы произношения слов | 1 |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |
|  | Основные морфологические нормы русского литературного языка | 1 |
|  | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 |
|  | **Выразительность русской речи** | **2 ч** |
|  | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи | 1 |
|  | Фразеологизмы как средства выразительности речи | 1 |
|  | **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров** | **3 ч** |
|  | Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация) | 1 |
|  | Различные виды чтения, приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета | 1 |
|  | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) | 1 |

**Литература**

1. *Баранов М. Т. и др.* Русский язык: Справочные материалы: Учебное по­собие для учащихся. - М., 1989.
2. *Булакин Л. Л.* Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.
3. *Валгина Н.С*. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1995.
4. *Иванова В.Ф.* Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
5. *Канакина Г. И., Петрунина В. М.* Трудные вопросы русского языка. — Пенза, 2000.
6. *Львова С. И.* Словообразование: Словообразовательная модель на уро­ках русского языка, - М., 2000.
7. *Милославский И. Г.* Как разобрать и собрать слово. - М., 1993.
8. *Моисеев А. И.* Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. — М., 1980.
9. *Постникова И. И., Подгаецкая И. М.* Фонетика - это интересно. — М., 1992.
10. *Федоров А. К.* Трудные вопросы синтаксиса. - М., 1972.